

## INCLUSIÓN DE COMPETENCIAS SOCIALES EN EL CURSADO DE GENÉTICA VETERINARIA

Boris FG, Recce S, Orcellet VM. Facultad de Ciencias Veterinarias. UNL.  
e-mail: fboris@fcv.unl.edu.ar

Genética Veterinaria es una asignatura que se dicta en el tercer año de la carrera Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNL. El contacto y experiencia con otros docentes, permite afirmar que enseñar en Veterinaria contenidos, donde la matemática y la estadística se presentan en un alto porcentaje de los temas, se torna complejo y no pocas veces frustrantes. Diagnosticada tal situación, desde el primer día de cursado los alumnos trabajan en grupos, no más de diez participantes. A cada grupo, se le asigna un tutor, que son alumnos adscriptos de la cátedra. Las Clases se estructuran con una parte expositiva por el docente y otra instancia de resolución de casos. La implementación de esta metodología nos permite observar que los alumnos demuestran menos timidez de relacionarse con sus pares tutores. Asimismo, al tener reuniones periódicas entre el equipo docente y los alumnos adscriptos, se detecta que el motivo principal de dicha timidez se debe a que presentan un conocimiento frágil de años anteriores. A partir de la segunda clase, se les entrega un artículo técnico de relevancia nacional para que elaboren una exposición oral frente a sus compañeros. Los docentes actúan como moderadores. Se concluye, que la inclusión de dichas herramientas pedagógicas-didácticas torna a la asignatura más tangible, aplicable y se favorece el dictado de los contenidos. El trabajo en grupos es un pilar importante para su formación y su futuro desempeño profesional, donde el trabajo grupal o en equipo, es un requisito permanente a la hora de las solicitudes laborales.

## MOTIVAR AL ESTUDIANTE DE MEDICINA VETERINARIA PARA EL ESTUDIO Y CONOCIMIENTO DE LA GENÉTICA

Ronchi F<sup>1</sup>, S Watson<sup>1</sup>, C Gsponer<sup>1</sup>, P Wittouck<sup>1</sup>, A Bonvillani<sup>1</sup>. <sup>1</sup>Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto.  
e-mail: abonvillani@ayv.unrc.edu.ar

El Médico Veterinario egresado de la UNRC adquiere formación en la clínica, producción animal y salud pública. A tal fin la asignatura Genética General aporta una gran variedad de conocimientos. La resolución de problemas, si bien hace que los estudiantes desarrollen capacidades intelectuales para una mejor comprensión de la disciplina, genera dificultades que desmotivan el estudio y causan deserción (15,4% libres de por faltas en 2010). Con el objetivo de despertar interés por la asignatura y mejorar los índices de deserción y académicos, desde 2011 se implementó la presentación de casos de la práctica profesional clínica y productiva con base genética, que luego fueron seguidos por actividades integradoras. Los resultados se analizaron mediante encuestas y comparación del rendimiento académico de la cohorte 2010 con respecto a los años 2011-2012. De los estudiantes que efectuaron las actividades integradoras (85,3%), el 78% consideró que éstas le permitieron visualizar la aplicación de la genética en la práctica profesional. Además, manifestaron que la práctica integradora fue importante para reforzar conceptos (79,3%) e integrar contenidos (73,5%). El análisis del rendimiento académico mostró un aumento de los índices de regularidad y promoción (57,2% y 6,6%, respectivamente). Se observó una reducción de libres por faltas (4,4%) y de libres por parcial (7,8%). Consideramos que las innovaciones pedagógicas implementadas motivaron y permitieron a los estudiantes valorar la importancia de conocer esta ciencia y su aplicación en la práctica profesional.

## ALGUNAS CONSIDERACIONES EXPRESADAS POR ALUMNOS DE GENÉTICA VETERINARIA SEGÚN SU ÁREA DE INTERÉS

Cattaneo AC<sup>1</sup>, D Leite<sup>1</sup>, A Seoane<sup>1,2</sup>, AG Antonini<sup>1</sup>. <sup>1</sup>Curso de Genética Veterinaria, IGEVET (UNLP-CONICET), FCV, UNLP. <sup>2</sup>IGEVET (CONICET-UNLP), FCV, UNLP. CONICET.

e-mail: antonini@fev.unlp.edu.ar

Genética Veterinaria es un curso del nuevo plan de estudios de la FCV-UNLP. El objetivo del presente trabajo fue analizar la percepción de los alumnos acerca de su propio desempeño y del de los docentes y su relación con la cohorte a la cual pertenecen y a las áreas de interés. Para ello los alumnos del ciclo 2013 completaron una encuesta, de forma anónima y voluntaria. Los datos obtenidos se estudiaron por análisis discriminante. La comparación entre cohortes para preguntas referidas a su propio desempeño arrojó diferencias significativas al 5%, estas divergencias podrían explicarse por la diferencia de tiempo disponible, motivación y grado de concientización. En cambio la comparación entre alumnos con diferentes áreas de interés para este mismo ítem mostró que no hay relación entre las respuestas y el área de interés. La comparación entre cohortes para preguntas referidas al desempeño del docente no mostró diferencias significativas. Al contrario, la comparación entre áreas de interés para estas preguntas mostró diferencias significativas al 5%: los alumnos que tienen preferencia por el área de Producción consideran que las clases están bien preparadas. Este hecho podría explicarse teniendo en cuenta la motivación intrínseca, dado que como parte de la planificación curricular hemos revalorizado los temas relacionados con producción animal, los alumnos que prefieren estos temas aprecian más las clases. Estos resultados permiten reflexionar sobre la importancia de ponderar los resultados de encuestas valorativas según las características propias de cada estudiante.

## TIPIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GENÉTICA EN BIOLOGÍA EN LA UNRC

Ortiz MI<sup>1</sup>, I Simone<sup>1</sup>, M Pellegrin<sup>1</sup>. <sup>1</sup>Genética General, Depto. Cs. Naturales, Fac. Cs. Exactas Fco-Qcas y Nat., UNRC. e-mail: mortiz@exa.unrc.edu.ar

La resolución de problemas es la herramienta didáctica más usada en la enseñanza de la Genética, pero presenta ciertas dificultades: algunas conceptuales (falta de significado, error en la inferencia o asociación incorrecta de los conceptos implicados) y otras relacionadas con las estrategias empleadas por los estudiantes para su resolución. El propósito de este trabajo fue analizar las competencias requeridas en las actividades propuestas para cada contenido desarrollado, con el fin de aplicar estrategias pedagógico-didácticas que mejoren el aprendizaje de la Genética. El instrumento de recolección de datos empleado fue la evaluación escrita. Para cada pregunta se consideró el contenido abarcado, la competencia requerida (conceptualización, comprensión de modelos explicativos y resolución de problemas) y los errores más frecuentes. El análisis de las competencias mostró que los estudiantes pueden definir conceptos, pero presentan dificultad en: analizar situaciones problemáticas, identificar variables, formular hipótesis y elegir un curso de acción creativo. La mayoría de los problemas fueron resueltos mediante la aplicación memorística de fórmulas o manipulación mecánica de los datos. Otros inconvenientes detectados fueron: redacción confusa, faltas ortográficas, escaso uso de lenguaje específico y el desconocimiento del significado de términos de uso cotidiano. Para favorecer el aprendizaje se proponen actividades de estrategias heurísticas que promuevan el razonamiento y que desplacen el aprendizaje memorístico hacia el desarrollo de estrategias cognitivo-lingüísticas.

## APRENDIZAJE DE GENÉTICA MÉDICA A TRAVÉS DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. DOS AÑOS DE EXPERIENCIA

Echeverría MP<sup>1</sup>, J Ramírez<sup>1</sup>, A Mampel<sup>1</sup>, AL Vargas<sup>1</sup>. <sup>1</sup>Instituto de Genética, Facultad de Ciencias Médicas, UNCuyo.

e-mail: miecheve@fcm.uncu.edu.ar

La extensión universitaria no solo pretende contribuir a la mejor calidad de vida de la sociedad sino que aporta crecimiento cultural y con ello la propia transformación universitaria. La UNCuyo otorga subsidios a proyectos que vinculen la Universidad con la sociedad a partir del desarrollo académico y científico tecnológico producido a partir de docencia e investigación. Durante 2013 un equipo interdisciplinario formado por docentes, estudiantes y graduados de Cs. Médicas, Económicas, Políticas y Diseño obtuvo el subsidio para el proyecto “Escuela Helen Keller, un espacio para ver”. Su objetivo fue brindar a la escuela el asesoramiento médico que permitiera adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje a los 95 alumnos ciegos para que logaran óptimo desarrollo de competencias. Los estudiantes de medicina estudiaron cada caso y organizaron talleres para alumnos de 1° año. Este trabajo generó un proyecto de investigación para estudiantes que evaluó calidad de vida de los alumnos ciegos y sus familias. Los resultados promovieron un nuevo proyecto para 2014 que propone colaborar con la comunidad para mejorar la calidad de vida de sus estudiantes en referencia a inclusión social y bienestar físico. Se ha ampliado y diversificado el grupo de extensionistas y generó un nuevo proyecto de investigación. Más de veinte estudiantes actuaron como multiplicadores difundiendo el trabajo de extensión que tuvo aciertos, debilidades y dificultades y que promovió la formación integral, el trabajo interdisciplinario y el aprendizaje significativo de contenidos de genética y temas relacionados.

## BIOÉTICA Y GENÉTICA: PROMETEO DESENCADENADO

Acosta DB<sup>1</sup>, ML Farace<sup>1</sup>, E Gazza<sup>1</sup>, MH Revaz<sup>1</sup>, WR Bonillo<sup>1</sup>, S Pistorale<sup>1</sup>.

<sup>1</sup>Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires.

e-mail: dianitaacosta3@hotmail.com

La Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires entiende a la ciencia y a la educación como herramientas fundamentales para el desarrollo regional y nacional. En 2013, por iniciativa de la coordinación de la Carrera Licenciatura en Genética, se propone la creación de la asignatura Bioética como materia optativa para los estudiantes de cuarto y quinto año. El objetivo es establecer y discutir cuál es el lugar de la bioética en la formación y la práctica del genetista. Esto exige, por un lado, reconocer el modelo de ciencia que se aplica y, por el otro, llevar a cabo una revisión de la práctica científica dentro del enfoque de enseñanza. Con este propósito, en primer término, se abordará la cuestión desde un enfoque epistemológico a través de la contextualización histórica y problematizadora de las versiones de ciencia tradicional y emergente. Se apunta con ello a una reconstrucción crítica de la concepción hegemónica y su impacto social. A partir de este encuadre se intentará dar respuesta a algunos conflictos éticos característicos del dominio de la Genética. La presentación pretende concluir que la Bioética no se comporta como un tribunal externo respecto de la práctica profesional, sino que debe integrarse a las decisiones que caracterizan la investigación científica. En este sentido resulta relevante la formación de genetistas capaces de evaluar, considerar y reflexionar acerca de la aplicabilidad de sus competencias, generando conciencia respecto del plausible y marcado efecto social de sus innovaciones.

## LA EVALUACIÓN CONTINUA COMO HERRAMIENTA DE VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE

Milano MA<sup>1</sup>, FS Pantuso<sup>1</sup>, V Pulido<sup>1</sup>, J Maidana<sup>1</sup>, F Stella<sup>1</sup>. <sup>1</sup>Licenciatura en Genética, Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad de Morón.

e-mail: pantuso@unimoron.edu.ar

La evaluación continua es una actividad sistemática como el mismo Proceso Educativo. Un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza teniendo como misión especial recoger información sobre dicho proceso en su conjunto. La evaluación continua permite observar la evolución de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje, posibilitando acciones correctoras. El objetivo del presente trabajo es proponer el uso de la Evaluación Continua como Herramienta para Incrementar la Motivación por el Aprendizaje. Se realizó una encuesta a 90 alumnos de la asignatura Genética General de la Universidad de Morón, correspondiente a los cursos dictados durante los ciclos académicos 2013/14, que consistió en preguntas abiertas y de respuesta múltiple. Como resultado de la misma, se obtuvo que el 96,43% de los alumnos calificó como muy buena y buena la variable de la evaluación continua dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y cuando se consultó sobre la variable de la utilidad de esta metodología para llevar al día la materia, al 100% de los alumnos les resultó una herramienta necesaria y satisfactoria. Como desventaja se destacaron la superposición con otras evaluaciones y falta de tiempo suficiente para una correcta preparación al momento de rendir. En función de los resultados obtenidos consideramos que la Evaluación Continua favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que posibilita tanto al estudiante como al docente, valorar y enriquecer dicho proceso.

## DESARROLLO DE UN MANUAL PARA AGENTES SANITARIOS

Teiber ML<sup>1</sup>, E Santoianni<sup>2</sup>, MP Bidondo<sup>3</sup>, JA Garrido<sup>1</sup>, FM Masllorens<sup>4</sup>, P Kaminker<sup>1</sup>, A Luna<sup>2</sup>, J Dipierri<sup>4</sup>, S Zurita<sup>5</sup>, R Herrera<sup>5</sup>, A Monachesi<sup>6</sup>, N Crudi<sup>6</sup>, C Barreiro<sup>1</sup>. <sup>1</sup>S.A.P. <sup>2</sup>Hospital J.P. Garran. <sup>3</sup>CENAGEM. <sup>4</sup>Hospital Quintana. <sup>5</sup>F.E.S.P. <sup>6</sup>Fundación Garrahan.

e-mail: luzteiber@hotmail.com

Durante el período 2010-2012, se implementó en diferentes provincias del país un proyecto de capacitación en Genética para la Atención Primaria, que incluyó a todos los miembros del equipo de salud en cuanto a medidas de detección y prevención de Defectos Congénitos. El objetivo fue desarrollar un manual con material didáctico que le permitiera al agente sanitario, en sus visitas, explicar gráficamente medidas de prevención primaria de defectos congénitos y medidas de prevención secundaria a las familias con un familiar afectado. Para ello, se confeccionó un manual que en el reverso (cara que ve el agente sanitario) se muestra la manera de implementar medidas de prevención primaria de Defectos Congénitos y en el anverso (cara de la hoja dirigida a la familia entrevistada), se muestran imágenes que ilustran lo que se quiere transmitir. Para algunas familias la llegada de los Agentes Sanitarios es prácticamente el único contacto con el sistema de salud, por lo tanto consideramos muy importante la posibilidad de que los agentes cuenten con material que explique en forma simple cómo poder realizar medidas de prevención de algunos defectos congénitos. Por otra parte el manual permitirá suministrar información de genética básica y sobre factores ambientales a los pacientes y las familias para ayudar a su comprensión y la toma de decisiones (asesoramiento genético).

## GENÉTICA Y ARTE EN LA ESCUELA: APRENDIENDO A PREVENIR

Masllorens F<sup>1,3</sup>, E Santoianni<sup>2</sup>, ML Teiber<sup>3</sup>, MP Bidondo<sup>4</sup>, P Kaminker<sup>3</sup>, A Luna<sup>2</sup>, N Crudi<sup>5</sup>, C Barreiro<sup>3</sup>. <sup>1</sup>Hospital Nac. P.A. Posadas. <sup>2</sup>Hospital Nac. J.P. Garrahan. <sup>3</sup>Sociedad Argentina de Pediatría. <sup>4</sup>CENAGEM. <sup>5</sup>Fundación Garrahan.

e-mail: franmasllorens@yahoo.com.ar

Desde el año 2009, dentro del marco del proyecto de capacitación genética para la Atención primaria de la salud, se decidió hacer extensiva la transmisión de información sobre la prevención de los defectos congénitos en escuelas. El objetivo fue enseñar a niños en edad escolar sobre cuáles son los factores de riesgo que pueden provocar el nacimiento de una persona con defectos congénitos y que pautas de cuidado son importantes en la prevención de los mismos. De esta manera, ser parte de una cadena de difusión de la información dentro de sus familias y dentro de la comunidad. Se trabajó en escuelas primarias y secundarias de las provincias de Neuquén, Chaco y Jujuy. Se realizaron Jornadas de medio día, a cargo de un médico genetista y un profesor de arte. A través de la utilización de consignas dadas por el profesor de arte se aplicaron técnicas de dibujo y pintura que permitieron que los alumnos expresen lo aprendido. Se diseñó material gráfico en formato de manual Genética en la Escuela. La transmisión de información médica suele ser compleja y poco accesible para la comunidad general y los niños en edad escolar. Este tipo de intervención en la edad preadolescente, permite brindar conocimientos sobre factores de riesgo para defectos congénitos a un grupo etario ávido por recibir información y por transmitirla a su entorno. Por otro lado se encuentran en una etapa previa a la edad reproductiva donde establecer pautas de cuidado es de suma importancia.

## ESTRATEGIAS PEDIÁTRICAS PARA DISMINUIR EL IMPACTO EN MORBIMORTALIDAD POR ANOMALÍAS CONGÉNITAS (AC)

Barreiro C<sup>1</sup>, F Masllorens<sup>1</sup>, ML Teiber<sup>1</sup>, E Santoianni<sup>2</sup>, A Luna<sup>2</sup>, P Kaminker<sup>1</sup>. <sup>1</sup>Sociedad Argentina de Pediatría. <sup>2</sup>Hospital J.P. Garrahan. e-mail: czbarreiro@gmail.com

En la Argentina, del número de nacidos vivos de 738.318, al menos 22.150 tendrán AC y 2057 de ellos fallecerán antes del año de vida. Las AC representan la 2º causa de muerte en menores de un año y hasta 5 años de edad. Responden en un amplio porcentaje a causas genéticas. El pediatra, contando con la formación adecuada, puede ofrecer atención a niños con AC a través de su detección, diagnóstico de complicaciones y discapacidades, indicación de tratamiento y derivación oportuna en caso de ser necesario. Pero sobre todo, puede intervenir llevando a cabo medidas de prevención. La prevención es sin duda, la medida de mayor importancia para disminuir el impacto de las AC en la morbilidad infantil. Objetivos: Disminuir el impacto de la morbilidad infantil determinada por AC. Promover en el pediatra vinculado a las filiales de la Sociedad Argentina de Pediatría la adquisición y desarrollo de competencias en Conceptos básicos de conocimiento acerca de los principales mecanismos de producción de las AC. Proporcionar asesoramiento familiar a pacientes con AC. Promover la difusión de las competencias adquiridas a los integrantes del equipo de salud determinando así un efecto multiplicador de los objetivos del proyecto. Se realizan jornadas de capacitación para profesionales, con clases teóricas y presentación de casos clínicos, donde aprenden a reconocer factores de riesgo y dismorfias. La educación como herramienta genera los primeros pasos para el cambio socio-sanitario en las provincias involucradas.

## CONOCIMIENTOS PREVIOS DE ALUMNOS CURSANTES Y RECURSANTES EN GENÉTICA, AGRONOMÍA, U.N. RÍO CUARTO

Castillo E<sup>1</sup>, G Carena<sup>1</sup>, D Vega<sup>1</sup>, A Carrera<sup>1</sup>, E Grassi<sup>1</sup>, H di Santo<sup>1</sup>, A Ferreira<sup>1</sup>, V Ferreira<sup>1</sup>. <sup>1</sup>Genética, Facultad de Agronomía y Veterinaria, UN de Río Cuarto.

e-mail: ecastillo@ayv.unrc.edu.ar

Las correlatividades presuponen la importancia de los conocimientos previos a la asignatura a cursar. Estudios anteriores demostraron que cuando estos son insuficientes afectan negativamente el rendimiento académico. Por otro lado, puede suponerse que los alumnos recursantes cuentan con alguna ventaja frente a los que cursan por primera vez. En Genética de Ingeniería Agronómica, UN Río Cuarto, se efectúa una prueba diagnóstica para conocer la situación al inicio del cursado. Esta incluye conocimientos sobre ácidos nucleicos, pro y eucariontes, proporciones, probabilidades, pruebas estadísticas y tipos de caracteres. En 2014 participaron 165 alumnos (82 recursantes y 83 cursantes). Bajo la hipótesis de que los conocimientos previos influyen diferencialmente entre recursantes y cursantes, se compararon las respuestas diagnósticas de los dos grupos mediante pruebas t. El puntaje medio fue de 48,8%; las diferencias fueron no significativas entre recursantes y cursantes (47,7%; RV=22,1%-80% vs. 49,9%; RV=23,9%-89,3%). Tampoco se registraron diferencias al analizar los conceptos de Biología y Estadística por separado. El análisis por inciso reveló que los recursantes respondieron mejor al clasificar caracteres cualitativos y cuantitativos ( $p=0,0177$ ), pero tuvieron más problema para expresar sus conocimientos de Biología a través de redes conceptuales ( $p=0,0171$ ) y en interpretar problemas de probabilidad condicional ( $p=0,0067$ ). La proporción de recursantes y la escasa incidencia de los conocimientos adquiridos por ellos permiten refutar la hipótesis propuesta.

## EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN GENÉTICA: COLOQUIOS Y LABORATORIOS

Carra GT<sup>1</sup>. <sup>1</sup>Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, UNaM. e-mail: giulianacarraz5@gmail.com

Se plantea como objetivo principal: “Evaluar la articulación entre Teoría, Trabajos Prácticos y Coloquios en las asignaturas del Plan de Estudio de la Licenciatura en Genética de la UNaM. Se realizaron encuestas anónimas a alumnos de 1° a 4° año y se analizó cómo consideran el uso de estas actividades como complemento en la enseñanza de los docentes en las asignaturas de la carrera. Los resultados fueron divididos en 5 categorías: Excelente (E), Muy Bueno (MB), Bueno (B), Regular (R) o Malo (M) y representados en un gráfico que expresa los datos obtenidos. De un total de 111 encuestas a alumnos asistentes a clases, el 11,71% (13/111) consideró que estas estrategias son un método excelente, mientras que el 9,91% (11/111) la consideró Muy Buena. Por otra parte, el 47,75% (53/111) la consideró buena, el 27,03% (30/111) regular y el 3,60% (4/111) mala. En los casos en las que fueron consideradas malas, se solicitó a los alumnos que justifiquen su elección. El porcentaje que no está de acuerdo con esta metodología acusó que falta integración entre los módulos teóricos y prácticos, coordinación entre los docentes encargados de ambas áreas, que los recursos utilizados están desactualizados o son muy tradicionales dejando a suerte del alumno el entendimiento o no de los temas. Como conclusión puede decirse que, si bien, la mayoría de los alumnos considera a estas partes una buena estrategia, es importante hacer hincapié en aquellos que la consideraron regular o mala, ya que podría demostrar una exigencia por parte de los alumnos en una mejor articulación de todas las áreas.

## GEDU 13

**PASADO Y PRESENTE DEL LICENCIADO EN GENÉTICA DE LA UNIVERSIDAD DE MORÓN: CONOCER PARA MEJORAR EL FUTURO**

Cerliani MB<sup>1,2</sup>, DI Cianfrini<sup>1,3</sup>, MO Jacobsen<sup>1,4,5</sup>. <sup>1</sup>Universidad de Morón. <sup>2</sup>IMBICE (Instituto Multidisciplinario de Biología Celular). <sup>3</sup>Tecnovax S.A. <sup>4</sup>INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria). <sup>5</sup>UBA (Universidad de Buenos Aires).

e-mail: genetica.molecular.793@gmail.com

Desde el 2000, la Universidad de Morón (UM) ofrece la carrera Licenciatura en Genética, constituyendo una de las tres casas de estudios del país (junto con la UNAM y la UNNOBA) donde puede estudiarse esta profesión. La UM es de carácter privado, y al igual que en las dos universidades públicas, la carrera abarca 5 años de cursado y un trabajo de tesis final. Con el objetivo de elaborar un perfil del egresado que incluya aspectos académicos, personales y profesionales, se invitó a los mismos a completar una encuesta *on line*. Los ex alumnos fueron contactados a través de sus correos electrónicos, y convocados a participar de forma libre y anónima. La encuesta constó de 28 preguntas y fue desarrollada en la plataforma de formularios de *Google Drive*. Al momento del envío de este resumen, se habían recibido 36 respuestas de un total de 103 graduados. Entre los resultados más relevantes, se destaca que el 86% de los encuestados eligió la carrera por vocación, y el 14% restante por las buenas expectativas profesionales. El 83% de los participantes realizó alguna actividad laboral durante su carrera, y el 40% de ellos trabajaban en áreas no relacionadas a la biología. El 41% encontró lugar para realizar la tesina a través de un docente de la facultad, siendo el INTA la institución que recibió al 53% de ellos. En promedio, los egresados desarrollaron su tesina en 18 meses, con una dedicación horaria de 21 horas/semana o más en el 56% de los casos. Actualmente, 30% de los encuestados son empleados en laboratorios públicos/privados, 26% son becarios de posgrado y un 17% docentes.