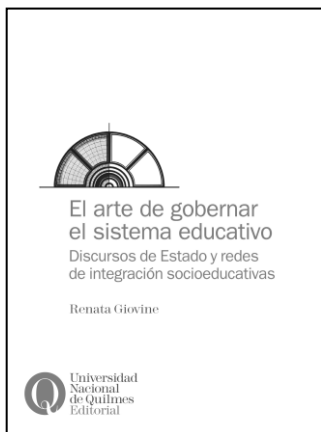


NEES - Publicaciones - Fichas Técnicas



El Arte de gobernar el sistema educativo. Discursos de Estado y redes de integración socioeducativas

Autora: Renata Giovine
Editorial: Universidad Nacional del Quilmes.
Año 2012
(260 pág.)

Prólogo, *por* Guillermina Tiramonti

Agradecimientos

Introducción

Capítulo I. Gobierno, representaciones y andamiajes jurídico-institucionales

Introducción

Gobierno y representaciones políticas

Constituciones, leyes y Estado

Libertad y seguridad en las políticas sociales y educativas

Capítulo II. Políticas educativas y alianzas de gobierno

Introducción

Alianzas de gobierno en la historia del sistema educativo bonaerense

Las reformas educativas de finales del siglo XX

Una mirada desde los contextos de la globalización

La reforma educativa en contextos de pobreza

Las condiciones de producción del discurso reformista en Argentina: el texto en su contexto

La política educativa bonaerense: desplazamientos y tensiones

Capítulo III. Reconfiguración de las alianzas de gobierno y el aparato burocrático del sistema educativo

Introducción

Los sentidos de la descentralización educativa en los nuevos discursos de poder global

Gobierno central y local para la regulación educativa en la provincia de Buenos Aires
Federalización y descentralización del sistema educativo nacional
¿Descentralización en el aparato burocrático del sistema educativo bonaerense?:
viejas y nuevas tensiones

Capítulo IV. De la monopolización estatal a la pluralización de centros de regulación educativa

Introducción

Pluralización de los centros de regulación en el sistema educativo bonaerense

Nuevas apelaciones a la participación comunitaria en el gobierno educativo local

Persistencia de estrategias gubernamentales: el Fondo de Reparación Histórica del Conurbano

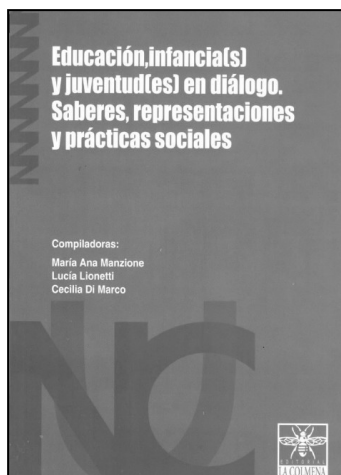
Una nueva política social: permanencias del asistencialismo de Estado

Del asistencialismo escolar a la pedagogización de las políticas sociales y la configuración de redes socioeducativas

Conclusiones

Anexo

Fuentes y bibliografía



Educación, infancia(s) y juventud(es) en diálogo. Saberes, representaciones y prácticas sociales.

Compiladoras: María Ana Manzione – Lucía Lionetti – Cecilia Di Marco
Editorial: La Colmena
Año 2012
(400 pág.)

ÍNDICE

Autores

Presentación - *María Ana Manzione*

Introducción - *María Ana Manzione-Lucía Lionetti*

PRIMERA PARTE

LA CONFIGURACIÓN PEDAGÓGICA DE LA NIÑEZ Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

CAPÍTULO I - *Andrea Díaz*

La construcción pedagógica de la infancia y la formación de la ciudadanía

Infancia y modernidad

La infancia en Rousseau: la armonía entre naturaleza y civilidad como forma educativa

La reformulación de la idea de infancia en términos de moralidad:

La noción de mayoría y minoría de edad

Sobre infancia y ciudadanía: algunas cuestiones para seguir pensando hoy

Bibliografía

CAPÍTULO 2 - *Renata Giovine*

Escuelas... ¿para qué ciudadanías?

Escuelas y ciudadanos bajo el mandato nacional

La reconfiguración de la relación ciudadanía-escuela bajo el mandato de la diversidad cultural y la sociedad global

Bibliografía

CAPÍTULO 3 - *María Cristina Dimatteo*

Las concepciones en las políticas públicas sobre la niñez. El caso de la política educativa bonaerense. 2004 – 2007

El escenario de las políticas educativas destinadas a niños y niñas.

Concepciones de niñez y su articulación con las políticas educativas

El niño como sujeto de derechos

El sujeto que se vuelve niño

Reflexiones finales

Bibliografía

CAPÍTULO 4 - *Lucía García*

Formación de Docentes para la primera infancia en Argentina: legados y desafíos

Notas introductorias sobre el derecho a la educación en la primera infancia

La formación de Docentes para la primera infancia

Antecedentes históricos y situación actual

Universidad y formación docente para la primera infancia

Reflexiones para compartir

Bibliografía

SEGUNDA PARTE

REPRESENTACIONES SOCIALES, DISCURSOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN TORNO A LA(S) INFANCIA (S) Y LA(S) JUVENTUD (ES) EN DISTINTOS CONTEXTOS SOCIALES

CAPÍTULO 5 - *José Bustamante Vismara*

Infancias pampeanas en las escuelas post-independientes

La campaña de Buenos Aires: regiones, población y familia

Escuelas para niños: su estructura y organización

Niños y escuelas en la pampa

Conclusiones

Archivos y fuentes consultadas

Bibliografía

CAPÍTULO 6

Yolanda Paz Trueba

La educación de la infancia: prácticas del sector privado en el Centro y Sur bonaerenses a fines del siglo XIX y comienzos del XX

Azul y Tandil. Preocupación por la educación en dos pueblos en el tránsito a su modernización

Acciones privadas por la Educación Pública

Asilos de huérfanas: refugio para niñas solas

Conclusiones

Fuentes

Bibliografía citada

CAPÍTULO 7 - *Benjamín Silva – Carolina Figueroa*

La escolarización de la infancia regional tarapaqueña, un olvido del Estado: registros desde fuentes escolares. Tarapacá, Norte de Chile. 1889-1907

La instrucción pública como agente civilizador: una propuesta de redención de la infancia regional

FICHAS TÉCNICAS

Útiles y materiales de enseñanza: los obstáculos del modelo de salvación infantil
Una esperanza que se mantiene, una crítica que se profundiza
Calidad y usos alternativos de los locales escolares: límites cotidianos de la instrucción primaria pública
A modo de conclusiones
Fuentes primarias
Periódicos
Fuentes secundarias

CAPÍTULO 8 - *Carlos Escalante*

Prácticas infantiles de lectura y escritura en México de fines Del siglo XIX. Niños y niñas ante *El Educador Práctico Ilustrado*

Revistas infantiles mexicanas en el siglo XIX
El Educador Práctico Ilustrado
Los editores
Las secciones para niños y niñas
Los "lectorcitos" y sus prácticas de lectura y escritura
Referencias
Bibliográficas
Electrónicas

CAPÍTULO 9 - *Lucía Lionetti*

La experiencia de la sexualidad en la pubertad: una problemática de interés educativo en la Argentina de comienzos del siglo XX

La sexualidad en la pubertad
Límites y alcances de las propuestas de educación sexual en la escuela
Epílogo
Fuentes consultadas
Bibliografía citada

TERCERA PARTE

EXPERIENCIAS DE CONFLICTIVIDAD Y VIOLENCIA (S) DE NIÑOS Y JÓVENES EN EL ESPACIO ESCOLAR

CAPÍTULO 10 - *Daniel Miguez*

Condiciones sociales y dinámicas institucionales: las lógicas del conflicto y la violencia en las comunidades escolares

Estudios de caso

Violencia y la interacción entre alumnos

La violencia como ausencia de sentido

Respuestas institucionales

Conclusiones y sugerencias

Bibliografía

CAPÍTULO 11 - Paola Gallo

Violencia y conflictividad en la escuela hacia fines del siglo XX. Un estudio de caso

Sobre los conceptos, las fuentes y los datos

Escuela y contexto

En la escuela: violencia y conflictividad

Conclusiones

Bibliografía

CAPÍTULO 12 - Liliana Martignoni

Experiencias adolescentes en el gobierno de la pobreza

Visiones institucionales sobre los alumnos adolescentes

Experiencias adolescentes, escuela y sociedad

Bibliografía

INDICE DE TABLAS Y CUADROS

INDICE DE MAPAS

INDICE DE GRÁFICOS