

Administración y gestión de la educación

La configuración del campo de estudio.

Lucía B. García – María Ana Manzione – Marisa Zelaya
Universidad Nacional de Quilmes
Año 2015
(216 pág.)

Índice

Agradecimientos

Introducción

Capítulo I. El campo de estudio de la organización, administración y gestión de la educación

1. Las nociones de organización, administración y gestión en el pensamiento organizativo-administrativo
2. Aportes de la investigación educativa al campo de la organización, administración y gestión de la educación
3. La escuela como institución y organización social

Capítulo II. Enfoques teóricos en organización y administración de la educación

1. El paradigma técnico-racional
2. Enfoques críticos al paradigma técnico-racional
3. Enfoques gerencialistas: contribuciones y límites en el análisis de la organización escolar
4. La circulación de las ideas en el campo de la administración y gestión de la educación latinoamericana

Capítulo III. Nuevas tensiones en torno al gobierno y la gestión escolar

1. Reforma, innovación y cambio: aproximaciones conceptuales
2. Las reformas educativas como procesos de regulación social
3. Autonomía como dispositivo de regulación de la gestión educativa y escolar
4. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: incidencia en la organización y gestión educativas

Capítulo IV. El conocimiento de la institución escolar como aporte a los procesos de gestión

1. Las instituciones educativas y el análisis institucional: un recorrido conceptual
2. Dimensiones de análisis de la institución educativa
3. Los actores institucionales: culturas profesionales y práctica docente

Bibliografía



Administración
y gestión
de la educación

La configuración del
campo de estudio

Lucía Beatriz García
María Ana Manzione
Marisa Zelaya



Prácticas pedagógicas y políticas educativas
Investigaciones en el territorio bonaerense.

Ana Pereyra y otros
Editorial Universitaria UNIPE
Año 2015
(500 pág.)

Presentación

Ana Pereyra y Denise Fridman

PRIMERA PARTE

Análisis de las prácticas pedagógicas

Capítulo 1. Decisiones teórico-metodológicas en el análisis del trabajo docente

La actividad profesional docente: estrategias, diagnósticos y conceptualizaciones

Antonio Gutiérrez, Liliana Calderón, Alicia Barreiro, Patricia Moscato y Ana Pereyra

Enseñar y aprender en la dinámica de taller: apropiación de saberes disciplinares en el espacio universitario
Mónica Bibbó, Laura Cilento, Gabriela Fernández y Paula Labeur

El trabajo docente en el aula multigrado de las escuelas rurales primarias: aportes al diseño de contenidos digitales

Mirta Castedo, Gabriela Hoz, Cinthia Kuperman, Irene Laxalt, Agustina Peláez, Regina Usandizaga y Yamila Wallace

Las concepciones de ciencia y su enseñanza en las prácticas profesionales de los docentes

Héctor Pedrol, Mario De Donato, Víctor Furci, Lucía Juliani, Liliana Olazar, María Ruina, Ernesto Scheiner, Hugo Roberto Tricárico, Oscar Trinidad y Pablo Zarragoicoechea

Capítulo 2. La actividad docente mediada con TIC

La transformación del trabajo matemático en el aula del secundario a partir de la integración de las computadoras

Carmen Sessa, Valeria Borsani, Mara Cedrón, Rosa Cicala, Enrique Di Rico y Betina Duarte

Transformaciones de los saberes y participación cultural a partir de la introducción de las *netbooks* en escuelas secundarias

Inés Dussel, Patricia Ferrante, Delia González y Julieta Montero

El modelo de enseñanza con TIC de la UNIPE

Silvia Martinelli, Fernando Bordignon, Valeria Bardi, Rosa Cicala, Carlos Javier Di Salvo y Mónica Perazzo

Capítulo 3. El desarrollo profesional como objeto de investigación

Producción matemático-didáctica: una experiencia de planificación colaborativa entre maestros e investigadores

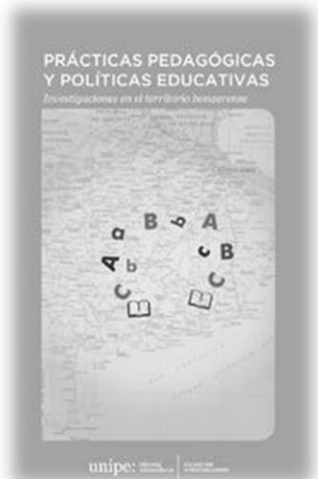
Patricia Sadovsky, María Emilia Quaranta, María Mónica Becerril, Patricia García y Horacio Itzcovich

De maestro/a a director/a: condiciones y contextos en la construcción del oficio

Ingrid Sverdlick, Luciana Aguilar y Sofía Spanarelli

Reconstrucción narrativa y autobiográfica de experiencias docentes en el nivel inicial

Daniel Suárez, Agustina Argñani, Paula Dávila y María Laura Galli



SEGUNDA PARTE

Políticas públicas y educación

Capítulo 1. La escuela secundaria obligatoria

Vínculos inter e intrageneracionales en la escuela media: cambios y continuidades en el formato escolar, la convivencia y la construcción de ciudadanía

Myriam Southwell, Denise Fridman, Lucía Litichever, Pedro Núñez y Jaime Piracón Fajardo

Políticas socio-educativas: problemas, brechas y “buenas prácticas” para la promoción del derecho a la educación

Marcelo Krichesky y María Cecilia Borzese

Contexto, gobierno y actores sociales en la producción de la política de Educación de Jóvenes y Adultos: el Plan FinEs Secundaria

Florencia Finnegan y Cecilia Brunetto

Capítulo 2. Políticas sociales y políticas educativas

La institución escolar y la implementación de la Asignación Universal por Hijo (AUH)

María del Carmen Feijó y Silvina Corbetta

Desigualdades sociales, territoriales y educación básica en Argentina: una aproximación desde una perspectiva multidimensional

Cora Steinberg, Pilar Fiuza Casais, Denise Fridman, Ornella Lotito, Carolina Meschengieser y Ariel Tófaló

TERCERA PARTE

Filosofía, historia del pensamiento y estudios culturales

Integración de las Neurociencias con las teorías de la Educación, la Cultura y la Política

Carlos Garay, María de los Ángeles Bacigalupe, Susana De Mier y Romina Istvan

La filosofía del derecho de Fichte en cuestión

Héctor Oscar Arrese Igor, Damián Jorge Rosanovich y Emmanuel Taub

Normatividad y segunda persona: más allá del modelo interpretacionista

Glenda Satne, Bernardo Ainsbinder, Laura Danon, Daniel Kalpokas y Diego Lawler

Sobre los autores

Los objetos de estudio de la política educativa. Hacia una caracterización del campo teórico

Cesar Tello (compilador)
Editorial Autores de Argentina
Año 2015
(e-book)

Presentación. En búsqueda de la caracterización del campo teórico de la política educativa. César Tello

I: Consideraciones teóricas acerca del objeto de estudio de la política educativa

Capítulo I. Reflexiones sobre el objeto de estudio de la política educativa. Jefferson Mainardes.

Capítulo II. Los objetos de estudio de la política educativa: tres argumentaciones epistemológicas para su análisis. César Tello.

Capítulo III. Fundamentos epistemológicos de las políticas educativas: de la razón moderna al discurso de inclusión social. Lindomar Boneti.

Capítulo IV. Una contribución desde la ciencia política al estudio de las políticas educativas: el rol de las instituciones, las ideas y los actores. Nicolás Bentancur.

II: Enfoques epistemológicos en el abordaje de los objetos de estudio de la política educativa

Capítulo V. La analítica de gobierno. Aportes al estudio de las políticas educativas. Renata Giovine.

Capítulo VI. Lo político y las políticas en materia educativa: el rescate de la fraternidad en el paso del antagonismo al agonismo. Enrique Del Percio y Mercedes Palumbo.

Capítulo VII. "Política", Políticas Públicas y Política Educativa: Reflexiones y Enfoques Alternativos. Oscar Espinoza.

Capítulo VIII. Falibilismo como perspectiva epistemológica en las investigaciones en política educativa. Caracterizando el campo teórico. Altair Alberto Fávero y Leandro Carlos Ody.

III: Los objetos de estudio desde relevamientos empíricos. Los casos de Argentina, Brasil y México

Capítulo IX. La investigación en política educativa en Argentina: Un análisis de la producción en revistas especializadas. Jorge Gorostiaga y César Tello.

Capítulo X. La investigación en políticas educativas en Brasil: ¿de qué estamos hablando? Ângelo da Souza.

Capítulo XI. El campo teórico de la política educativa y su objeto de estudio. Un campo específico e interrelacionado con el campo de la educación. Jaime Moreles Vázquez.



Publicaciones anteriores de miembros del NEES

NARODOWSKI, M. (1993) *Especulación y castigo en la escuela secundaria*. Editorial Revista Espacios en Blanco - Serie Investigaciones. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNCPBA. Tandil, Argentina.

CORBALÁN, A. y RUSSO, H. (Comp.) ALBARELLO, L. y eq.; ARAUJO J.; ARAUJO S.; GARCÍA, L.; GUIDI, M.; HUARTE, G. y eq.; LENS, J. L.; MONTENEGRO, A.; PASINI, M. M.; RUSSO, H. y eq. (1998) *Educación, actualidad e incertidumbre*. Editorial Espacios en Blanco – Serie Investigaciones. NEES. Facultad de Ciencias Humanas. UNCPBA. Tandil, Argentina.

- CASTRO, I. (Coord.) GIOVINE, R.; HUARTE, G. y van der HORST, C.; MONTENEGRO, A.; MARTIGNONI, L.; GARCÍA, L.; CORBALÁN, M. A. (2002) *Visiones latinoamericanas. Educación, política y cultura*. Coedición Plaza y Valdés - Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) - Universidad Nacional Autónoma de México. México. **(Nº 14)**.
- CORBALÁN, M. A. (2002) *El Banco Mundial. Intervención y disciplinamiento. El caso argentino, enseñanzas para América Latina*. Biblos. Buenos Aires, Argentina. **(Nº 14)**.
- ARAUJO, S. (2003) *Universidad, investigación e incentivos. La cara oscura*. Editorial Al Margen/NEES. UNCPBA. Tandil, Argentina. **(Nº 14)**.
- LANDÍVAR, T. E. y FLORIS, C. (2004) *Educación para la comunicación: una necesidad pedagógica del siglo XXI*. NEES. UNCPBA. Tandil, Argentina. **(Nº 15)**.
- CORBALÁN, M. A. (Coord.) GIOVINE, R.; HUARTE, G.; GUIDI, M.; MASTROCOLA, M.; ZELAYA, M.; GARCÍA, L.; MONTENEGRO, A. Y van der HORST, C.; MARTIGNONI, L. (2005) *Enredados por la educación, la cultura y la política*. Editorial Biblos - NEES. UNCPBA. Tandil, Argentina. **(Nº 15)**.
- ARAUJO, S. (2006) *Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica*. Colección Cuadernos Universitarios. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. **(Nº 17)**.
- HERRERA, M. C. (ed.); MONTENEGRO, A.; GARCÍA, L.; GIOVINE, R. y MARTIGNONI, L.; MANZIONE, M. A.; CORBALÁN, A. (2007) *Encrucijadas e indicios sobre América Latina. Educación, cultura y política*. Colección Educación, cultura y política. Editorial Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. **(Nº 18)**.
- MIGUEZ, D. (comp.) (2008) *Violencias y conflictos en las escuelas*. Editorial Paidós Tramas Sociales. Buenos Aires, Argentina. **(Nº 18)**.
- GIOVINE, R. (2008) *Cultura Política, Ciudadanía y Gobierno Escolar. Tensiones en torno a su definición: la provincia de Buenos Aires (1850-1905)*. Colección Itinerarios. Editorial: Stella/La Crujía. Buenos Aires, Argentina. **(Nº 18)**.
- ARAUJO, S. (Coord.), HEFFES, M. A.; LAXALT, I.; y PANERO, R.; FERNÁNDEZ, I. e IZUZQUIZA, V.; BARRÓN, M. P. y GOÑI, J.; ARAUJO, S. y CORRADO, R. (2008) *Formación universitaria y éxito académico: Disciplinas, estudiantes y profesores*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina. **(Nº 19)**.
- ELIZALDE, R. y AMPUDIA, M. (Comp.), LENS, J. L. (2008) *Movimientos sociales y educación: Teoría e historia de la educación popular en Argentina y América Latina*. Buenos Libros. Buenos Aires, Argentina. **(Nº 19)**.
- SGRÓ, M. (Org.) DÍAZ, A.; RUSSO, H.; PINNA, A. (2008) *Teoría crítica de la sociedad, educación, democracia y ciudadanía*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina. **(Nº 19)**.
- ARAUJO, S. (Comp.) ARAUJO J. y DI MARCO, C.; GIOVINE, R.; GUIDI, M. y MASTROCOLA, M.; CORBALÁN, M. A. y MONTENEGRO, A.; GARCÍA, L. y ZELAYA, M.; FLORIS, C.; CORRADO, R. y FERNÁNDEZ, G.; BALDONI, M. (2008) *La universidad como objeto de investigación. Democracia, gobernabilidad, transformación y cambio de la educación superior*. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Argentina. **(Nº 19)**.
- BITTENCOURT, A. B. y CORBALÁN, M. A. (dir.) MONTENEGRO, A.; MARTIGNONI, L.; MANZIONE, M.; GIOVINE, R.; DI MARCO, C.; ZELAYA, M.; HUARTE, G.; GARCÍA, L. (2009) *Américas y culturas. Red de Educación, Cultura y Política en América Latina*. Biblos. Buenos Aires, Argentina. **(Nº 20)**.
- BALDUZZI, M. M. (2010) *Grupos. Teorías y perspectivas*. Editorial: Colección textos para la enseñanza. UNCPBA, Tandil, Argentina. **(Nº 21)**
- AA.VV., BALDUZZI, M. M. (2010) *Premio Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*. Editorial: UBA Bicentenario. Buenos Aires, Argentina. **(Nº 21)**
- GIOVINE, R. y MARTIGNONI, L. (2010) *Políticas educativas e instituciones escolares en Argentina*. Colección textos para la enseñanza. UNCPBA. Tandil. Argentina. **(Nº 21)**
- MANZIONE, M. A., LIONETTI, L. y DI MARCO, C. (comp.) DÍAZ, A.; GIOVINE, R.; GARCÍA, L.; MARTIGNONI, L. (2012) *Educación, infancia(s) y juventud(es) en diálogo. Saberes, representaciones y prácticas sociales*. Ed. La Colmena. Buenos Aires, Argentina. **(Nº 22)**

- GIOVINE, R. (2012) *El arte de gobernar el sistema educativo. Discursos de Estado y redes de integración socioeducativas*. Universidad Nacional de Quilmes Editorial. Bernal. Argentina. **(Nº22)**
- MONTENEGRO, A. (2012) *Un Lugar llamado Escuela Pública. Origen y paradoja (Buenos Aires, 1580-1911)*. Ed. Miño y Dávila. Buenos Aires, Argentina. **(Nº23)**
- MARTIGNONI, L. (2013) *Ampliación de la obligatoriedad escolar y experiencias adolescentes en el gobierno de la pobreza*. Ed. La Colmena. **(Nº23)**
- TELLO, C. y PINTO DE ALMEIDA, M.L. (org.) GIOVINE, R. y SUASNABAR, J. (2013) *Estudos epistemológicos no campo da pesquisa em política educacional*. Mercado de Letras, Brasil. **(Nº24)**
- QUILES DEL CASTILLO, M.N., MORALES, F.J., FERNÁNDEZ ARREGUI, S. y MORERA BELLO, M.D. (Ed.) BALDUZZI, M.M. (2014) *Psicología de la maldad. Cómo todos podemos ser Caín* **(Nº24)**
- CHAPATO, M.E. y DIMATEO, C. (Comp.) GOÑI, J. y PETERS, J. M. (2014) *Educación Artística: Horizontes, escenarios y prácticas emergentes*. Ed.Biblio. Buenos Aires, Argentina. **(Nº25)**
- CORBALÁN, M.A. (Coord.) HUARTE, G.; MANZIONE, M.A.; GIOVINE, R. Y MARTIGNONI, L.; GARCÍA, L.B.; ZELAYA, M. (2014). *La cultura al poder. Brasil, México, Colombia, Argentina*. Ed. Biblos, Buenos Aires, Argentina **(Nº25)**