

GRÁFICO 2  
*Situación Laboral de los egresados de la licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO*

En lo referente a la situación laboral actual de los egresados, el 47% de estudiantes se encuentran vinculados laboralmente en el sector educación, es decir, en el campo de acción para el cual fueron formados en la Universidad. El porcentaje de egresados que ejercen su carrera es significativo y supone un buen nivel competitivo en el medio laboral.

El 16% trabaja en sectores diferentes, situación que puede ser multicausal debido a la oferta laboral en el campo de la educación, las condiciones laborales ofrecidas por el empleador, las capacidades demostradas por el profesional en procesos de selección a los que aplica, prelación por universidades que cuentan con egresados de estratos socioculturales altos entre otras.

El 37% de los egresados está en busca de empleo, lo que también puede deberse a diversos factores de los mencionados anteriormente, sin embargo, es un porcentaje considerable que motiva a nuevas investigaciones, con el fin de revisar si hay factores inherentes a la universidad que pueden estar incidiendo en esta cifra de desempleo, de tal manera que se inicien acciones que disminuyan el impacto de las mismas en el nivel de empleabilidad. (Ver Gráfico 2)

Cabe señalar que entre más profesionales egresados de la universidad se encuentren desempleados u ocupados en actividades diferentes a la carrera cursada, menor será la posibilidad de impactar socialmente desde el área laboral





**GRÁFICO 4.**  
*Competencias con mayor fortaleza egresados Uniminuto*

La innovación y la creatividad sobresalen como las competencias más desarrolladas por los Egresados a través del programa de educación física ofrecido por Uniminuto. Otra de gran relevancia es la toma de decisiones y la responsabilidad que logra destacarse junto a la comprensión de la realidad que los rodea. Siendo de esta manera tres competencias por encima del 80% de acuerdo a la apreciación de los egresados. (Ver gráfico 4.)

Lo anterior deja claro que las competencias de este tipo guardan relación con el desempeño laboral de cada graduado, generándoles un alto nivel productivo, lo que impacta socialmente y responde según como lo proponen los autores (Lombana, Cabeza, Castrillón, & Zapata, 2014, p. 311) “a la necesidad del país de tener personas versátiles, creativas y con capacidad de innovación, abiertas a nuevos aprendizajes y dispuestas a trabajar en equipo en un entorno”

Se encuentra así fundamentos ya que día a día la desigualdad sociocultural es mayor, entonces los egresados se convierten en dinamizadores directos de avance social y cultural en su comunidad. (Mauro, 2008)

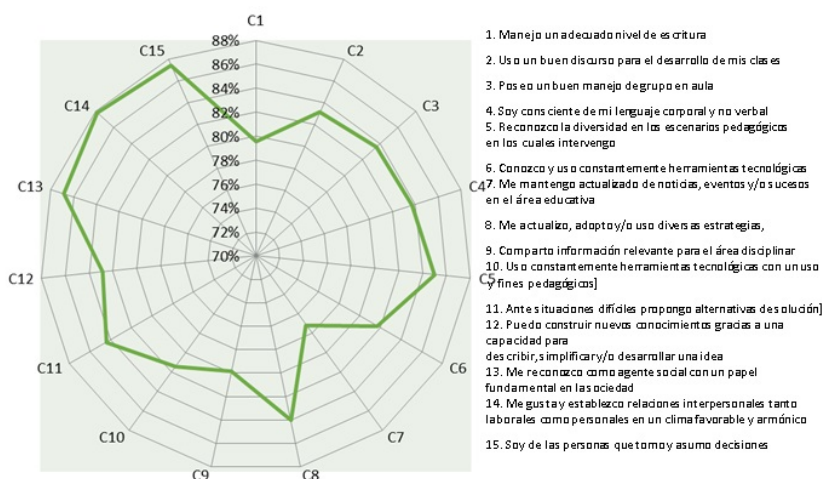
Por otro lado, las competencias en las cuales los estudiantes atribuyen mayor dificultad, aunque con apreciación positiva por encima del promedio, están representadas por la cultura de convivencia y la expresión escrita. Estas competencias hacen referencia en su mayoría a la parte de lectoescritura donde se necesita fortalecer los procesos. (Ver Gráfico 5).











**GRÁFICO 10.**  
*Nivel de Desarrollo de las competencias en los egresados de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes UNIMINUTO*

De acuerdo a las respuestas de los egresados la mayoría de las competencias son catalogadas con puntajes superiores al 80%, siendo las relaciones personales y la toma de decisiones las más desarrollada en su desempeño personal y profesional. (Ver gráfico 10)

Este punto deja ver como el egresado logra un proceso de autoevaluación que le permite reflexionar acerca de las competencias adquiridas en la universidad y también en las logradas a través de su praxis en diversos campos laborales en los que interactúa.

Aunque la actualización programas de educación y pedagogía es la más baja, su calificación es significativa con un 77% del logro obtenido y no habría mayor incidencia para un mal desarrollo profesional, sin embargo, es probable que las opciones de ubicación laboral puedan verse relegadas con relación a profesionales que cuentan con formación pos gradual a nivel de especialización, maestría o doctorado. (Ver gráfico 10)

### 3. Rol del Egresado:

Desde la óptica de los empleadores y haciendo el análisis de las entrevistas, se construye un panorama general del impacto social que logra el profesional egresado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Uniminuto.

En lo que respecta a las competencias propias de la labor a desempeñar, reconocen en su mayoría que el egresado es práctico, con gran destreza para resolver situaciones inesperadas máxime cuando se trata de trabajo en aula o en campo con los estudiantes, esto se refieren a contingencias del clima, cambio repentino de escenario por razones diversas, inconvenientes con material de trabajo entre otros. (Mantzavinos, North, & Shariq, 2004)

También resaltan del profesional la búsqueda permanente de estrategias didácticas y metodológicas que aporte al estudiante para la apropiación del conocimiento y la ampliación de su saber, de tal forma que extiende su espectro explicativo, analítico y argumentativo. Para lo que hace uso de los recursos con los que cuenta la empresa o institución en la que presta sus servicios.

Como aspecto relevante del egresado, los empleadores mencionan la habilidad investigativa que está implícita en las acciones emergentes de su labor, lo que redundará en la motivación de sus estudiantes para iniciarse en el campo de la investigación, siendo esto de gran significancia social ya que así surgen interacciones

que se llevan de la teoría a la práctica mediante el desarrollo de fenómenos investigativos que permiten trabajar en conjunto con las comunidades donde se ubica el profesional.

A lo anterior se suma el proceso de articulación de la práctica con la teoría, de tal forma que el profesional encuentra gran coherencia entre su pensamiento, su conocimiento y su accionar, lo que le convierte en modelo positivo para sus estudiantes y sus pares laborales, siendo valorado y con buen nivel de aceptación, desde los diferentes estamentos académicos de las instituciones educativas. (Nieto & Bickmore, 2016)

Finalmente, en su mayoría los empleadores convergen en que la mayor fortaleza que posee el profesional de Educación Física, egresado de la Corporación Minuto de Dios, es la gran calidad humana que le caracteriza, pues su labor diaria está enmarcada en acciones de respeto por la dignidad de las personas que le rodean tanto en el aula de clase como en los espacios de trabajo con pares y directivas institucionales. Es entonces cuando la dimensión axiológica del egresado Uniminuto sobresale y prevalece en el desempeño de todas y cada una de sus acciones. (Peiró, 2008)

Cabe resaltar la coherencia de estas apreciaciones con el enfoque praxeológico humanista de la universidad, como lo sustenta (Juliao, 2011)

La praxeología no es exactamente el análisis de las prácticas, sino el análisis de la praxis. La razón práctica no tiene los mismos objetivos que la razón praxeológica: la primera se enfoca en la eficacia de las acciones, en el logro de lo planeado, en la producción de objetos o de artefactos; mientras la segunda indaga y construye los saberes de la práctica mejor adaptados para gestionar una acción y, en últimas, intenta construir una teoría general de la praxis. La lógica de la acción (praxis) se articula con la del conocimiento (logos), y la clásica oposición entre teórico y práctico se transforma en una complementariedad dialéctica entre saberes y saberes de la acción, que favorece un movimiento en espiral entre lo vivido, la práctica y el pensamiento, lo que termina haciendo de esa práctica una praxis. (p. 31)

Nótese entonces que la pretensión de la universidad desde su enfoque praxeológico, está dando fruto en los contextos que confían en el egresado el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, pues son empoderados y valorados como líderes positivos capaces de alcanzar transformaciones e innovaciones sociales.

## CONCLUSIONES

De la presente investigación emergen conclusiones que invitan al estudiante, al egresado, al docente y a la academia a reflexionar frente al quehacer desde la carrera de educación física, recreación y deportes. Esto teniendo en cuenta que las exigencias del mundo actual son arduas y constantes lo que demanda de los profesionales calidad en su desempeño laboral, humano y social.

Queda claro que, aunque el egresado muestra en general gran nivel de satisfacción con las competencias y los conocimientos adquiridos en el programa, también se vislumbra que las condiciones sociales, económicas, políticas y laborales del país lo limitan para el cumplimiento del proyecto de vida pretendido desde el momento en que decide iniciar su formación profesional. En este sentido el impacto social del graduado de la Uniminuto en cierta medida está supeditado a las condiciones laborales, la oferta y la competencia con otros profesionales.

Las oportunidades de formación pos gradual no son de fácil acceso para los egresados, pues de alguna manera los honorarios obtenidos por su labor, no son suficientes para suplir los requerimientos familiares, personales y académicos. En consecuencia, el egresado puede estancar su desarrollo como profesional, pues el ritmo vertiginoso de la sociedad gesta cambios casi que a diario en el accionar de las comunidades, lo que solicita del profesional más conocimientos y estrategias que le permitan leer su contexto y realidad laboral. A esto se suma la complejidad de acceder a becas o créditos que financien especialización, maestrías o doctorados.

Los Graduados casi que, en un proceso de autoevaluación reconocen sus capacidades para hacer lectura de realidades en las que deben impactar como profesionales, ciñéndose a las necesidades humanas, académicas y sociales de los estudiantes a su cargo, lo que sin duda potencia los saberes y las experiencias significativas dentro y fuera del aula, con la expectativa y el convencimiento de estar posibilitando mejores seres humanos para la sociedad colombiana.

Se concluye también el papel crucial que está cumpliendo el egresado al posicionar el Área de la educación física en espacios en los que hasta ahora no habían sido tenidos en cuenta, además de brindar nuevas alternativas para el desarrollo de una vida sana mediada por el deporte, el cuidado del cuerpo y la práctica de actividad física, formal e informal. Lo que sin duda alguna impacta significativamente en la sociedad dado la creciente ola de enfermedades derivadas de rutinas sedentarias y hábitos inadecuados de alimentación.

Desde la óptica de los empleadores de profesionales Uniminuto, se vislumbra un panorama positivo ya que estos los enmarcan en un perfil proactivo, dinámico y acertado en la toma de decisiones que son de gran relevancia para la institución educativa en la que se desenvuelven.

## REFERENCIAS

- Almonacid, P., & Montes, I., & Vásquez, J. (2009). Un análisis factorial para evaluar la pertinencia de un programa académico desde la perspectiva de los graduados: un estudio de caso. *Ecos de Economía*, 13 (29), 97-126.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016) *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill
- Higueta, D. (2010). Discurso dominante de la dirección: refuerzo negativo a las relaciones humanas. *Innovar*, 20(36), 67-78.
- Juliao, C. (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá: Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- León., L. S. (2011). Posgrados y calidad en educación. *Portafolio*; 2(6), 3-13.
- Lombana, J., Cabeza, L., Castrillón, J., & Zapata, Á. (2014). Formación en competencias gerenciales. Una mirada desde los fundamentos filosóficos de la administración. *Estudios Gerenciales*, 30(132), 301-313.
- Mantzavinos, C., North, D. C., & Shariq, S. (2004). Learning, institutions, and economic performance. *Perspectives on politics*, 2(1), 75-84.
- Mauro, L (2008). Cambio tecnológico y competencias laborales en el proceso de desarrollo económico. Análisis para el Partido de General Pueyrredon y zona. (Tesis de Licenciatura), Centro de Documentación, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Nieto, D., & Bickmore, K. (2016). Citizenship and Convivencia Education in contexts of Violence: Transnational Challenges to Peacebuilding Education in Mexican schools. *Revista española de educación comparada*, (28), 109-134.
- Peiró, S.(2008). Multiculturalidad y valores de convivencia educativa. *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa*, 91-122. Editorial Club Universitario.
- Santos, A.(2011). Metodología de Gestión por Competencias Asumiendo la Norma Cubana sobre Gestión de Capital Humano. *Revista Brasileira de Gestão de Negócios*, 13(40), 300-311.
- Varela, L. (2010). La educación social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (17), 137-148.