

**Riveros, S. (comp.) (2021). *Historia de la educación argentina reciente: memoria, enseñanzas e investigaciones*. 1<sup>ra</sup> edición. San Luis: Nueva Editorial Universitaria, UNSL, 290 pp., ISBN 978-987-733-300-8<sup>1</sup>**

Gabriela Cruder<sup>2</sup>

113

**H**istoria de la educación argentina reciente: memoria, enseñanzas e investigaciones es el título que lleva el libro compilado por Sonia Elizabeth Riveros en el cual se reúnen textos que fueron parte de las *III Jornadas de Historia de la Educación Argentina Reciente* (HEAR), las que tuvieron lugar en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis durante el mes de noviembre del año 2019. El evento fue organizado por el Proyecto de Investigación *Hacer la Historia*,

<sup>1</sup> E-Book disponible en [<https://cutt.ly/DXQD86w>].

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (2006). Profesora Adjunta Ordinaria en la UNLu. Miembro del Centro de Estudios HEAR de la UNSL. Responsable del *Observatorio de la imagen, con énfasis en la educación*, de la Acción de Extensión *Cineclub digital*, UNLu y de la Investigación *Representaciones en tensión: los primeros pobladores y el campo argentino en los libros de texto (1884-2016)*. Contacto: [[gcruder@yahoo.com.ar](mailto:gcruder@yahoo.com.ar)].

construir la memoria. Su impacto en las Ciencias Humanas de la misma Facultad; el *Programa de Historia y Memoria*, y el *Archivo Histórico y Documental* de la UNSL, como así también por el *Centro de Estudios e Investigación en Historia de la Educación Argentina Reciente* (HEAR), que en ese momento tenía sede en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario.

Dar cuenta de las instituciones que posibilitaron el encuentro que significaron las *III Jornadas* tiene el sentido de dar cuenta del basamento del libro, implica hacer memoria y brindar elementos que permiten a los lectores y las lectoras conocer, al menos con las menciones, a las instituciones que han focalizado sus intereses y el trabajo en el estudio del pasado reciente. Mencionarlas implica impedir que sus nombres, y con ellos el trabajo de tantos y tantas colegas, se escurran y diluyan en un territorio que, tantas veces, aparece impermeabilizado respecto de lo que se presenta lejos de los centros de estudio más difundidos y/o que parecen lejanos territorialmente y, por tanto, con menos oportunidad de ser registrados y conocidos.

Este libro contribuye a revelarnos y participarnos de hechos, personas y debates —en definitiva, de universos— que tantas veces consideramos ajenos a nuestra cotidianeidad u objetos de estudio y que, sin embargo, colaboran o han colaborado en configurar el territorio social y cultural de nuestro país, aportando y sumando hebras al entramado del que estamos hechos.

Los capítulos que integran el libro son producto, en parte, de la categorización ordenadora prevista para las exposiciones durante el desarrollo de las *III Jornadas* de HEAR, ya mencionadas, como bien lo representan los títulos de los capítulos 1, 3 y 4 y que son: *Historia y política de la Educación Argentina Reciente. Debates y desafíos*; *Investigaciones y enseñanza de la Historia reciente* e *Historia reciente y memorias en la educación: estudios de casos*. También se incorporaron textos que focalizan temáticamente en los Derechos Humanos, tal y como lo expresan los que se reúnen en el capítulo 2: *Historia reciente, derechos humanos y memorias en la educación*.

De modo que, los lectores y/o lectoras cuenten con más elementos para decidirse por la lectura del libro objeto de esta reseña, a continuación transcribimos los títulos de cada uno de los textos, conservando el agrupamiento que ofrece cada capítulo.

Los debates y desafíos que plantea la historia reciente encuentran desarrollo en: *Los «mitos» de la historiografía educativa y la historia reciente de la educación: tres textos y una hipótesis*; *El campo científico público durante la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)*; *Las reformas educativas en la argentina reciente. Reflexiones sobre el proceso de «transformación educativa» en la transición democrática (1983-1989)*; *El Congreso Pedagógico Nacional y el programa de refundación democrática en tiempos de Alfonsín (1983-1989)*; *La herencia de las políticas asistenciales focalizadas de los '90 ante la crisis del paradigma*

*pedagógico, y Las políticas neoliberales en la década del 90' y su efecto en el dispositivo universitario*.

En el capítulo 2, encuentran albergue tres textos en los cuales se abordan las relaciones entre la memoria, la historia reciente y los derechos humanos focalizadas en el territorio educativo: *Historia y Derechos Humanos desde la práctica educativa: reflexiones en voz alta*; *Mujer y ciencia. Prácticas de poder-saber en los estudios universitarios (1960-1970)*, y *El retorno de la guerra sucia: derechos humanos y desaparecidos. Disputas de sentido y memorias discursivas en enunciados del presidente Mauricio Macri (2016-2017)*.

Los textos que tratan lo atinente a las investigaciones y las relaciones con la enseñanza de la historia reciente encuentran su espacio en el capítulo 3: *¿Quién forma a los docentes? Estado e Iglesia Católica: actores, debates e instituciones en una Argentina controvertida (1940-1970)*; *Los docentes durante la última dictadura: regulaciones al trabajo y sindicatos (1976-1983)* y *Entrelazando narrativas sobre el pasado reciente*.

El capítulo 4 se configura con textos que despliegan estudios de caso de diferentes instituciones y regiones del país: *La Universidad de Buenos Aires entre 1955 y 1966 ¿Una «época dorada» o dos proyectos educativos en disputa?*; *Entre censuras locales y propagaciones internacionales. Pasados y presentes de un ensayo clásico de la educación popular (Santa Fe, 1965-1976)*; *Del autoritarismo a la pedagogía participativa. Un abordaje histórico-estructural sobre la reforma de 1973 en la Universidad Nacional de*

*Cuyo; La Universidad Nacional de Río Cuarto y la «primavera democrática» (1973-1974); La Universidad Nacional de Río Cuarto durante la «Misión Ivanissevich»: depuración ideológica y prácticas represivas (1974-1975); La carrera de Ciencias de la Educación durante la última dictadura cívico-militar en la Universidad Nacional de San Luis; Las prácticas discursivas sobre la educación en la última dictadura militar a través del discurso del Rector interventor de la Universidad Nacional de San Luis; Historia de la Educación rionegrina. La cultura impresa y las prácticas de lectura; Mesas de trabajo: un intento de construcción curricular colectiva. Santa Fe (1984) y Entre la memoria y el olvido de los Institutos de Formación Docente No Universitaria en San Luis (1984-1999).*

La enunciación de los temas abordados da cuenta de la diversidad y el anclaje en territorios que aluden a los distintos niveles del sistema como lo son la formación docente y/o la formación profesional que brinda la universidad, por ejemplo. También queda expuesta la riqueza de las participaciones de autoras y autores que pertenecen a distintos espacios institucionales, lo que ofrece riqueza de matices y plantea la posibilidad de retomar el diálogo propiciado durante el desarrollo de las *III Jornadas de HEAR*. Territorios, tiempos y actores sociales se intersectan en las —federales— páginas del libro.

Numerosas imágenes reunidas conforman una rica trama de la historia de la educación reciente; se trata de un tejido que se despliega en la tapa y la contratapa del volumen, un *collage* que anticipa el discurso que configuran los textos que forman el libro.

Si lo hasta aquí expresado fuera insuficiente para dar cuenta de la riqueza que ofrece el libro, transcribo unas palabras con las que Carolina Kaufmann nos interpela, ofrece y cursa una invitación para dar continuidad a la tarea en el campo de estudio:

En cuanto a las huellas ya trazadas en relación a los diversificados atajos y caminos que seguramente tomará el estudio, la investigación y la enseñanza de la historia educativa argentina reciente, la preocupación, uno de los objetivos principales desde la gestación del *Centro de Estudios e Investigación en Historia de la Educación Argentina Reciente* (HEAR-UNR) ha sido y es que los jóvenes investigadores continúen profundizando el análisis y el registro del pasado, eludiendo los lugares comunes, las reflexiones previsibles; haciéndose nuevas preguntas. O, apropiándonos del interrogante de Héctor Tizón *¿... pero acaso la historia no es eso? Sólo un puñado de momentos lúcidos, iluminados, unas cuantas imágenes despedazadas* (Riveros, 2021: 9).

Carolina Kaufmann, Sonia Riveros, cada una de las autoras y cada uno los autores vienen abriendo camino. En estricto orden de presentación: Claudio Suasnábar, Fabiana Bekerman, Jorgelina Méndez, Ignacio Andrés Rossi, Lucas Lázaro, Carlos Alberto Lucero, Rubén Chababo, Cintia Débora Martínez, Julián Agustín Robles Ridi, Natalia Vuksinic, Laura Graciela Rodríguez, María Celina Chocobare, María Pía Castro Ruiz, Pamela Bianco, Eduardo Díaz de Guíjarro, Natalia García,

Roberto Bernardo Salim, Hugo Pérez Navarro, Amalia Paulina Moine, Paula Delgado, María Soledad Martínez, Tomás Argüello, Alberto Argüello, Glenda Miralles, Luciana Betancur, Adriana Hereñú y María Martha Garro, invitan a que ingresemos al territorio que han mojonado, siempre con el propósito de enseñar(nos), de comunicar(nos) los caminos recorridos, los hallazgos y las (in)certezas.

No sólo por el contenido que alberga —es decir, la materia sobre la que se interroga y de la que está hecho, sobre la cual se focaliza—, sino —también— porque deviene del trabajo de quienes, comprometidamente, colaboran en recoger e hilar las tramas atendiendo al abanico de matices que ofrece la memoria, hoy tenemos la oportunidad de informar que ya se encuentra disponible *Historia de la educación argentina reciente: memoria, enseñanzas e investigaciones*. Estamos invitados/as al encuentro con la lectura.