

Reseña de las *IV Jornadas Académicas HEAR/2022* *Historia de la Educación Argentina Reciente:* *Investigaciones y Enseñanzas. Universidad Nacional* *de La Plata, Argentina, 10 y 11 de marzo de 2022*

Eduardo Díaz de Guijarro¹

121

Luego de su forzosa postergación en 2021 por la pandemia de COVID-19, las *IV Jornadas Académicas de Historia de la Educación Argentina Reciente* se llevaron a cabo en La Plata durante el 10 y 11 de marzo de 2022, acompañando así la reiniciación de las actividades presenciales en el ámbito universitario.

Los tres años transcurridos desde el encuentro anterior no fueron un obstáculo para mantener el interés en esta temática por parte de docentes e investigadores provenientes de diversas universidades nacionales e institutos de formación docente de

¹ Licenciado en Ciencias Físicas por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (1969). Magister en Ciencia, Tecnología y Sociedad por la Universidad Nacional de Quilmes (2004). Coordinador del Programa de Historia de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Miembro Correspondiente del *Centro de Estudios en Historia de la Educación Argentina Reciente*. Contacto: [ediazdeguijarro@gmail.com].

nuestro país. La continuidad de estas *Jornadas* desde la creación del *Centro HEAR* en la Universidad Nacional de Rosario en 2014 creó un ámbito fructífero para estimular los estudios sobre la educación argentina en el período que va de 1960 a 2000.

En esta ocasión, las actividades se realizaron en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata y fueron coorganizadas por esa facultad, el *Centro de Estudios de Historia de la Educación Argentina Reciente* (HEAR), la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, la Facultad de Ciencias Humanas y el *Programa de Historia y Memoria* de la Universidad Nacional de San Luis. La *Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires* declaró el evento de *Interés Educativo* (Resol. 2021-3320-GDEBA-DGCYE).

Luego del Panel de apertura, en el que intervinieron Ana Julia Ramírez (Decana de la FaHCE de la UNLP), Carolina Kaufmann (Directora del *Centro HEAR* de la UNR) y Martín Legarralde (Director del Departamento de Ciencias de la Educación de la FaHCE de la UNLP), se desarrollaron —durante los dos días que duraron las *Jornadas*— cuatro paneles y se presentaron sesenta y cuatro trabajos de investigación, divididos en cuatro ateneos temáticos. Asimismo, se presentaron varios libros y se realizaron conversatorios y debates.

En los cuatro paneles se trataron las reflexiones teóricas y metodológicas planteadas por el campo de estudios de la historia reciente de la educación. El recorte temporal elegido, de 1960 a 2000, no sólo encierra un período de alta conflictividad política

con aspectos traumáticos, sino que, por su proximidad al presente, incluye problemas que se reflejan en la realidad de hoy. Por lo tanto, su estudio requiere un particular esfuerzo para mantener tanto la perspectiva histórica como el rigor documental y evitar un excesivo entrecruzamiento con la política actual. Estos factores fueron especialmente tenidos en cuenta por los expositores.

El primer panel tuvo como título *Historia Reciente: visiones y cruces disciplinarios*, y contó con la intervención de María Salceda (UNICEN), Roberto Follari (UNCuyo), Violeta Guyot (UNSL-HEAR) y Roberto Pittaluga (UNLP). El segundo panel trató sobre *Enseñanza de la Historia Reciente. Los desafíos de las transmisiones*, y tuvo la participación de María P. González —IDH (CONICET), UNGS—, Fabiana Elcarte (Departamento de Educación, Museo de la Memoria, Municipalidad de Rosario) y Sandra Raggio (CPM y UNLP). El tercero giró alrededor de *Investigaciones sobre Historia de la Educación Reciente. Problemas y perspectivas*. Participaron Claudio Suasnábar —IdIHCS (CONICET), UNLP, HEAR—, Teresa Artieda (UNNE) y Juliana Enrico —CEA (CONICET), UNC, HEAR—. En el cuarto y último panel, titulado *El trabajo de la memoria y los DDHH. Archivos, museos y sitios*, participaron Lucía Abbattista (Prosecretaría de Derechos Humanos, FaHCE, UNLP), Lucas Mazzucco (Museo de la Memoria, Municipalidad de Rosario), Ingrid Jaschek (LVM, UNLP) y Sonia Riveros (*Programa Historia y Memoria* de la UNSL, *Archivo Histórico* de la UNSL, HEAR).

Los cuatro ateneos, por su parte, se organizaron alrededor de diferentes ejes temáticos. El primero trató sobre *Historia y política de la educación argentina reciente (1960-2000)*. Recibió veintitrés ponencias y fue coordinado por Magdalena Lanteri (UNLP), María Martha Garro (UNSL, HEAR) y Laura Rodríguez —IDIHCS (CONICET), UNLP, HEAR—. El tema del segundo, con diecisiete ponencias, fue *Historia reciente y memorias en la educación. Estudio de casos*, coordinado por Fabiana Bekerman —INCIHUSA (CONICET)—, Martín Legarralde (UNLP) y Eduardo Escudero (UNRC). El tercero abarcó las *Investigaciones sobre la enseñanza de la Historia Argentina Reciente*. Tuvo doce ponencias y fue coordinado por Mariela Coudannes (UNL), Talia Meschiany (UNLP) y Glenda Miralles (UNComa). Finalmente, el cuarto ateneo trató sobre *Textos escolares y producciones audiovisuales en la Historia de la Educación Argentina Reciente*. Con doce ponencias, fue coordinado por Gabriela Cruder (UNLu, HEAR), Federico Brugaletta (UNLP) y Ana Carol Solís (UNC, HEAR).

La exposición de los trabajos presentados mostró una interesante diversidad de temas y un amplio abanico de enfoques. También tuvo la virtud de abarcar diferentes niveles y experiencias académicas, desde la exposición de resultados parciales de trabajos en curso y de tesis de jóvenes graduados hasta la presentación de estudios en profundidad de investigadores formados.

Probablemente debido a la pandemia y a las dificultades de la transición hacia las actividades presenciales, una proporción

importante de autores no pudieron viajar a La Plata para presentar sus trabajos. En algunas sesiones de los ateneos esto ocurrió con alrededor de una tercera parte de los trabajos presentados. Otros autores prefirieron exponer desde sus hogares utilizando medios virtuales de conexión. Este recurso resulta de enorme utilidad para facilitar la comunicación sonora y visual incluso entre lugares muy distantes, aunque no reemplaza completamente la presencia física en el lugar de las sesiones. Queda como experiencia la necesidad de que un intercambio híbrido, con algunos miembros presentes y otros distantes, cuente con los medios técnicos necesarios para que todos puedan participar en el debate, es decir, un equipo de amplificación sonora en el aula y micrófonos para que la persona que interviene en forma virtual pueda escuchar las intervenciones de los presentes.

En los ateneos se utilizó el formato de exponer de forma sucesiva las ponencias y, al final de la reunión, escuchar los aportes de los comentaristas previamente designados. En algunos casos pudo destinarse una parte de la reunión también al debate colectivo que permitió la formulación de preguntas y la posibilidad de contrastar eventuales diferencias de enfoque entre los participantes, una instancia necesaria e inherente al trabajo científico.

Además de los paneles y los ateneos se presentaron varios libros. Entre ellos *Historia de la educación argentina reciente: memorias, enseñanzas e investigaciones*, compilado en 2022 por Sonia Riveros y publicado por la *Nueva Editorial Universitaria* de

la Universidad Nacional de San Luis. El libro reúne los trabajos presentados en las *III Jornadas de Historia de la Educación Argentina Reciente*, realizadas en San Luis en noviembre de 2019, cuyos autores accedieron a que fueran publicados en este volumen.

También hubo una sesión dedicada a la *Presentación de dossier y proyectos*, coordinada por Claudio Suasnábar, y un conversatorio docente sobre *Estrategias representacionales y estrategias pedagógicas: ¿cómo y para qué abordar los pasados traumáticos*, coordinado por Florencia Levin (UNGS, RIEHR).

Durante la tarde del viernes 11 se celebró una reunión de los miembros del *Centro de Estudio e Investigaciones en Historia de la Educación Argentina Reciente* (HEAR). El objetivo central fue ratificar la renuncia de la Dra. Carolina Kaufmann a la dirección del *Centro* HEAR y la designación de la Dra. Sonia Riveros como nueva directora, acompañada por Claudio Suasnábar como codirector. Este cambio, que aún requiere de varios pasos formales que deberán realizarse en la Universidad Nacional de Rosario, irá acompañado por el traslado de la sede del *Centro* a la Universidad Nacional de San Luis. Estas novedades, que ya habían sido anticipadas en reuniones anteriores de los miembros del *Centro*, quedaron asentadas en un *Acta* firmada por todos los presentes, quienes coincidieron unívocamente con la propuesta. También coincidieron en el agradecimiento y las felicitaciones a Carolina Kaufmann por su tarea al frente del *Centro* desde su creación en el año 2014. Gracias a su capacidad,

su esfuerzo y su perseverancia, se generó un espacio para la comunicación, la elaboración y la divulgación de trabajos de investigación sobre un período clave de la historia de la educación en la Argentina.

Como conclusión, debemos afirmar que el balance de las *IV Jornadas de Historia de la Educación Argentina Reciente* es sumamente positivo. En un momento de transición, luego de dos años extremadamente difíciles debido a la pandemia de COVID-19, la reunión realizada en la Universidad Nacional de La Plata permitió reanudar los contactos y comprobar que, incluso durante el aislamiento y las dificultades sanitarias, los académicos dedicados a este campo de la historia y de la educación continuaron produciendo. El futuro se presenta auspicioso para la prolongación y profundización del trabajo, especialmente con el aditamento de que la nueva sede del *Centro HEAR* estará ubicada en una universidad del centro del país, lo que facilitará una perspectiva federal, más allá de los grandes centros urbanos en los cuales tienen su sede las mayores universidades del país.