

Teorías subjetivas sobre el tiempo de espera y experiencias de la parentalidad adoptiva

Subjective theories about waiting time and experiences from adoptive parenting

Alejandra Henríquez-Sanhueza¹, Cristian Oyanadel² y David Cuadra-Martínez³

¹Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

<https://orcid.org/0000-0002-1563-6306>. E-mail: alejandranicohe@udec.cl

²Universidad de Concepción, Concepción, Chile.

<https://orcid.org/0000-0001-8423-6982>. E-mail: coyanadel@udec.cl

³Universidad de Atacama, Chile.

<https://orcid.org/0000-0002-0810-2795>. E-mail: david.cuadra@uda.cl

La primera autora agradece a la Asociación de Mujeres Universitarias de Concepción el financiamiento mediante una beca de estudios de magister.

Los autores agradecen a la Agrupación de Padres Adoptivos de Concepción.

Departamento de Psicología, Universidad de Concepción.
Concepción, Chile.

Resumen

El proceso de adopción comprende cambios importantes en las familias adoptivas, pues implica una reestructuración y adaptación a una nueva organización del sistema familiar. Durante este proceso los padres elaboran expectativas y creencias respecto a cómo comportarse frente a los cambios y adaptarse a sus hijos, desde donde dirigen sus prácticas de crianza. La percepción del tiempo que tenga cada persona posee un papel en cómo se desarrolla la identidad tanto individual como familiar, pues las experiencias pasadas, vivencias actuales y expectativas del futuro influyen en sus acciones. Por lo tanto, es posible decir que los padres adoptivos elaboran teorías subjetivas sobre este proceso y especialmente en relación con el tiempo de espera de la adopción, explicaciones que podrían incidir en la forma en que enfrentan este nuevo desafío y se preparan para la parentalidad.

El presente estudio tuvo por objetivo comprender las teorías subjetivas sobre el tiempo de espera y las experiencias de la parentalidad adoptiva. Participaron diez madres y padres adoptivos mediante entrevistas episódicas individuales. Se analizaron los datos obtenidos utilizando técnicas de tres procedimientos de análisis: de contenido basado en la Teoría Fundamentada, específico para las teorías subjetivas y de la perspectiva temporal. De los hallazgos se destacan teorías subjetivas de contenido emocional ansioso durante el proceso de adopción. Además, contar con una red de apoyo, compartir experiencias con otros padres y el uso de estrategias personales son las principales estrategias de adaptación de los padres adoptivos que les permiten sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso.

Palabras clave: teorías subjetivas, perspectiva del tiempo, adopción, parentalidad adoptiva, estudio cualitativo, tiempo de espera

Abstract

The adoption process includes important changes in adoptive families, since it implies a restructuring and adaptation to a new organization of the family system. The path to parenthood entails changes at levels of mental, physical and social health, which in the case of adoptive parents, the challenges are greater or are altered in some way due to the unique characteristics of their experiences and the obstacles they face. To these challenges are added the usual stressors that parents face, such as changes in roles, increased stress, lack of sleep, alterations in the relationship and intimacy of the couple and difficulties that arise in raising their children.

On the other hand, time is configured as a concrete dimension through which life develops. The relationship between objective time and subjective or psychological time will shape the perception of time that each person has, which has a role in how both individual and family identity develops. This is because people's actions are influenced by past experiences, current experiences and future expectations.

One of the areas of the adoption process that has not yet been deepened is the waiting time, the period of time between obtaining the suitability and assignment of the minor to the adoptive family, which can be considered important for the future family depending on how adoptive parents face it, this because the way in which the adoption process is experienced impacts both the path to parenthood and post-adoption adaptation. In fact, it confirms that waiting time influences the psychological well-being of adoptive parents. Therefore, it is possible to say that adoptive parents elaborate subjective theories about this process and especially in relation to the waiting time for adoption, explanations that could influence the way in which they face this new challenge and prepare for parenthood.

The present study aimed to understand subjective theories about the waiting time and experiences of adoptive parenting. Ten adop-

tive mothers and fathers participated in this study through individual episodic interviews. The data obtained were analyzed using techniques of three analysis procedures: content based on Grounded Theory, specific for subjective theories and time perspective.

From the findings, subjective theories of anxious emotional content during the adoption process stand out, since parents experience great uncertainty, either in terms of how long they can wait before being paired with a child or in terms of the perception of a lack of transparency regarding the real possibilities of adoption given their preferences and abilities, emotions will depend on the handling of information and the accompaniment that they have. The main coping strategies used by the adoptive parents were having a support network, sharing experiences with other parents and the use of personal strategies are the main adaptation strategies of adoptive parents, which they allow them to cope with negative feelings during the process. Also, their concerns focus on the lack of protection of children and the health conditions in which they are received, this given the possibility that they couldn't recover the child's integral health and that the period they have remained institutionalized is a risk factor for attachment.

Regarding the limitations, it should be noted that emerging families such as reunified, homo or single-parent families were not included in this study, but rather it was focused on interviewing families whose configuration is considered to be traditional.

Finally, important points to deepen in future research would be the study of subjective theories on adaptation of adoptive families with different configurations, also replicating studies that allow establishing the concept of waiting time in adoption and studies that include adoptive parenting experiences on parents of minors with health or developmental problems.

Keywords: subjective theories, time perspective, adoption, adoptive parenting, qualitative study, waiting time

Introducción

La adopción es un proceso que ha ido en aumento desde la última década del siglo XX en las distintas regiones del mundo, incremento que se ve reflejado tanto en las cifras estadísticas como en la visibilidad social que ha adquirido (Rodríguez-Jaume, 2015). Este acelerado crecimiento genera preocupación por la preparación previa de las familias, en cuanto a la satisfacción adecuada de las necesidades de niños, niñas y adolescentes, y la necesidad de servicios posteriores a la adopción para el manejo de diversas dificultades que puedan surgir (Bramlett y Radel, 2010), como el manejo emocional y conductual del menor, la adaptación familiar, la aceptación de su entorno o retrasos en el desarrollo del infante (Bergsund et al., 2018; Moretti y Torrecilla, 2019).

En Chile, la infancia vulnerada se ha establecido como una problemática, considerando que en 2017 ingresaron 135.073 niños, niñas y adolescentes a los diversos programas, residencias y oficinas de protección de derechos, de los cuales 538 corresponden a causas de susceptibilidad en el área de adopción (Servicio Nacional de Menores, 2017), la cual es considerada como una alternativa para los problemas de protección de la infancia. Durante el 2020, según lo informado por el Servicio Nacional de Menores en su compromiso con la transparencia, se realizaron 258 adopciones. De dichos enlaces, 162 de ellos son niños y niñas con hasta tres años de edad y 96 corresponden a mayores de cuatro años de edad; 249 son adopciones que se realizaron dentro del territorio nacional y nueve de ellas son de carácter internacional. En el periodo 2017-2020 se observa una disminución progresiva en la cantidad de enlaces adoptivos concretados, con una diferencia de 170 enlaces correspondientes a una disminución del 39.7 % en relación al año 2017 (Servicio Nacional de Menores, 2020).

El proceso de adopción comprende cambios importantes en las familias adoptivas, pues

implica una reestructuración y adaptación a una nueva organización del sistema familiar (Berástegui, 2007). En general, el camino hacia la parentalidad conlleva cambios a niveles de salud mental, físico y social; en el caso de los padres adoptivos, los desafíos son mayores o se encuentran alterados de alguna manera debido a las características únicas de sus experiencias, a los obstáculos que enfrentan (McKay y Ross, 2010) y a las expectativas que ellos tienen con respecto a sus futuros hijos y su comportamiento (Santos-Nunes et al., 2018). A estos desafíos se agregan los estresores habituales que enfrentan los padres, como los cambios en los roles, aumento del estrés, falta de sueño, alteraciones en la relación e intimidad de la pareja y dificultades que se presentan en la crianza de sus hijos (Foli et al., 2017). En el caso de las familias adoptivas homoparentales, se suman estresores adicionales como lo son las prácticas discriminatorias, las barreras legales y los prejuicios por parte de profesionales durante su proceso de adopción (Brown et al., 2009).

Por otra parte, el tiempo se configura como una dimensión concreta mediante la cual se desarrolla la vida de las personas. La relación entre el tiempo objetivo y el tiempo subjetivo o psicológico da forma a la percepción que cada persona tiene del mismo (Oyanadel, 2006). La perspectiva del tiempo cumple un rol en la forma en que se desarrolla la identidad tanto individual como familiar, pues las experiencias pasadas, las vivencias actuales y las expectativas del futuro influyen en las acciones de las personas (Daly, 1996). Según la teoría de Zimbardo y Boyd (2008), la perspectiva del tiempo influye en los procesos de toma de decisiones, en la salud mental y en la planificación personal (Brenlla et al., 2019).

Uno de los ámbitos del proceso de adopción que aún no ha sido profundizado es el tiempo de espera (Berástegui, 2008), periodo entre la obtención de la idoneidad y la asignación del menor a la familia adoptiva, que puede considerarse importante para los padres adoptivos según cómo lo enfrenten. Esto se debe a que

la forma en que se experimenta el proceso de adopción impacta tanto en el camino hacia la parentalidad como en la adaptación postadoptiva. De hecho, estudios al respecto confirman que el tiempo de espera influye en el bienestar psicológico de los padres adoptivos (Berástegui, 2008; Palavecino et al., 2015).

Las investigaciones más recientes a nivel internacional, en relación a las experiencias del proceso de adopción, se encuentran principalmente orientadas a la descripción de emociones, experiencias, percepciones y motivaciones sobre el proceso (Del Pozo de Bolger et al., 2018; Foli et al., 2017; Lewis, 2018; Messina y D'Amore, 2018; Rogers, 2017). En otras investigaciones, los objetivos se orientan hacia la evaluación de algún aspecto de dicha experiencia o del proceso en sí (Eriksson et al., 2014; Lavner, et al., 2014; Foli et al., 2016; Oldani, 2018). En menor cantidad se han abordado las relaciones entre variables participantes en el proceso de adopción, al estudiar predictores de satisfacción en la relación en madres adoptivas (South et al., 2012), experiencias y calidad de vida de hombres en tratamiento y padres adoptivos (Bhaskar et al., 2014), estrés parental en parentalidad temprana (Goldberg y Smith, 2014), experiencias de divulgación de adopción (Mohanty et al., 2014), depresión postadopción (Foli et al., 2016), apoyo social y coparentalidad (Sumontha et al., 2016) y perspectivas ante la preparación para la adopción (Lee et al., 2018).

Si se consideran estos estudios como muestra del nivel de desarrollo investigativo en otros continentes, las investigaciones en Chile resultan -en contraste- escasas. Durante los últimos años hubo estudios enfocados en monoparentalidades (Salvo, 2016b; Salvo-Agoglia, 2018; Salvo-Agoglia y González Torralba, 2015), vivencias (Palavecino et al., 2015) y paternidad (Salvo, 2016c). El más cercano en cuanto a las variables de estudio, es la investigación de Castro-Carrasco et al. (2019). En las bases de datos científicas se encuentran menos publicaciones, a

nivel latinoamericano, que estén relacionadas con parentalidad adoptiva o padres adoptivos.

En las dos últimas décadas, en Chile, se originaron transformaciones sociales paralelas en ámbitos del parentesco y la significación y conformación familiar, y la adopción impactó en la diferenciación creciente de sus participantes, procesos y prácticas; por ejemplo: en las particularidades sobre las que se genera la adopción, la mayor diversidad en las características de los menores susceptibles a ella y los perfiles de los solicitantes (Salvo, 2016a).

Según lo expresado por Ní-Chobhthaigh y Duffy (2019), la adopción es un fenómeno multidimensional que necesita la incorporación constante de evidencias que aporten a la construcción de intervenciones sensibles a este proceso. La adopción es un proceso que demanda la participación de diversos actores sociales, profesionales e instituciones, por lo que necesita ser estudiada con una mirada amplia en sus aspectos psicológicos, morales, educativos y legales (Oropesa, 2017; Palavecino et al., 2015).

Un enfoque de interés en el estudio de la adopción, son las creencias que elaboran los padres. Los padres adoptivos vivencian la parentalidad construyendo expectativas y creencias acerca de cómo deben comportarse y adaptarse a sus hijos, desde donde orientan sus prácticas de crianza (Rahmawati et al., 2018). Las Teorías Subjetivas (TS) son un tipo de creencia que se caracteriza por tener una estructura argumentativa y una función similar al de las teorías científicas, dado que regulan, explican y predicen el comportamiento (Flick, 2012; Catalán, 2016). Así, es posible decir que los padres adoptivos elaboran teorías subjetivas sobre este proceso y especialmente en relación con el tiempo de espera de la adopción, explicaciones que podrían incidir en la forma en que enfrentan este nuevo desafío y se preparan para la parentalidad.

En consideración a lo anterior, teniendo en cuenta la complejidad y multidimensionalidad del proceso de adopción, es que se planteó como objetivo de investigación el describir las

teorías subjetivas sobre el tiempo de espera y las experiencias de parentalidad adoptiva en padres adoptivos de Concepción (Chile).

Método

Tipo de estudio, diseño y metodología

Desde un enfoque cualitativo, la presente investigación corresponde a un estudio dentro del paradigma interpretativo (Vasilachis-de-Gialdino, 2006) que utiliza metodología cualitativa y un diseño de estudio de casos. Se eligió esta opción metodológica dado que se busca comprender el fenómeno de estudio desde la subjetividad de los participantes y a partir de un caso, que por sus características y contexto, aporta información relevante a la comprensión del fenómeno que se desea investigar.

Participantes y muestreo

Se utilizó un muestreo intencionado y por conveniencia. Se realizaron entrevistas episódicas individuales a 10 personas, siete madres y tres padres adoptivos. En relación a características demográficas más específicas de los participantes, seis tenían entre 40 y 49 años de edad y los restantes, entre 50 y 59 años. Las edades de los hijos al momento de ser adoptados eran por debajo de los 3 años y 8 meses en nueve de los casos, y en el caso restante, el hijo llegó a la familia con 6 años y 10 meses. La cantidad de adopciones variaba entre una y tres por familia.

Todos los participantes realizaron adopciones dentro del país y pertenecían a la Asociación de Padres Adoptivos “Lazos de Familia” de Concepción, Chile. Los participantes, fueron seleccionados considerando el cumplimiento del criterio de ser padres adoptivos; se excluyeron las familias adoptivas monoparentales y los padres que se encontraban en proceso de separación, por considerar que sus experiencias de adopción y parentalidades adoptivas se veían enfrentadas

a complejidades adicionales y específicas en las que se podría profundizar en futuros estudios.

Procedimiento

Se realizó una encuesta sociodemográfica a cada participante, que permitió su caracterización. A continuación, se efectuó la entrevista episódica, de aproximadamente 60 minutos de duración, que se centraba en las TS de los padres sobre el tiempo y sus experiencias de parentalidad adoptiva. Se eligió este tipo de entrevista porque ha sido especialmente indicada para la reconstrucción de TS, ya que permiten elaborar información más abstracta y cercana al conocimiento, desde episodios o experiencias, lo cual facilita en la persona la elaboración de TS. En esta entrevista se parte del “supuesto de que las experiencias de los sujetos de un cierto dominio se almacenan y recuerdan en las formas de conocimiento narrativo-episódico y semántico” (Flick, 2012, p.118). El cuestionario incluía preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo ha vivido el tiempo de espera durante el proceso de adopción? ¿Cómo lo describiría? ¿Por qué?
- ¿Cuáles emociones estuvieron presentes? ¿Cómo relaciona estas emociones con el tiempo de espera?
- ¿Cómo describiría sus experiencias en torno al proceso administrativo que tuvo que realizar? ¿Por qué?
- En relación con la edad que tenía su hijo al llegar, ¿cuáles fueron las principales preocupaciones que tuvo? ¿Por qué? ¿Influye la edad del hijo en este proceso?

Previamente, se les informó a los participantes acerca del objetivo de la presente investigación y del procedimiento y la confidencialidad de sus respuestas. Se les solicitó firmar una carta de consentimiento informado.

Análisis de los datos

Tras recabar la información, se realizaron

los análisis de contenido en base a la Teoría Fundamentada, metodología cualitativa que propone construir teorías dando preferencia a los datos obtenidos en campo de estudio en vez de seguir supuestos teóricos preexistentes (Flick, 2012). En coherencia con el objetivo de la investigación, se utilizaron sus dos primeros niveles de análisis: la codificación abierta y la codificación axial. No se realizó codificación selectiva dado que el objetivo de este estudio no incluyó la elaboración de una teoría comprensiva del fenómeno (Flick, 2012; Strauss y Corbin, 1990). El análisis específico de TS consideró su estructura argumentativa para la identificación de éstas en el texto mediante la forma “si..., entonces..., porque” y su orientación a la acción, individualizándolas dentro del procedimiento de codificación abierta. Se identificaron dos categorías de análisis de las TS según la propuesta de Catalán (2016): significado subjetivo (emocional) y orientación a la acción (si son inhibitoras, mantenedoras o iniciadoras de acción).

En cuanto a las comparaciones que se efectuaron por los criterios propuestos en la investigación, se describieron y contrastaron las TS de madres y padres sobre el tiempo de espera y sus experiencias de parentalidad adoptiva y de las TS por edades de sus hijos adoptivos. Para la identificación de las TS en función de las edades con las que recibieron a sus hijos

adoptivos, se agruparon a las familias bajo el criterio de los 2 años de edad, considerando que dicha edad marca el paso entre la primera y la segunda infancia, entre los estadios de la inteligencia propuestos por Piaget (Faas, 2018).

Finalmente, en relación a la perspectiva temporal, los análisis se hicieron considerando las categorías propuestas por Zimbardo y Boyd (1999): orientación al pasado, al presente y al futuro. El *software* utilizado en el análisis de la información fue Atlas.ti 7.

Resultados

Tras agruparse las TS de los padres y las madres adoptivas en relación a los objetivos de la investigación, a continuación se presentan los resultados.

Teorías subjetivas acerca del tiempo de espera y las experiencias de parentalidad adoptiva

En primera instancia, se destacan los hallazgos principales tanto para el tiempo de espera como para las experiencias de la parentalidad adoptiva para cada subcategoría de TS emergentes de esta investigación (Tabla 1), junto con citas representativas de madres y padres adoptivos.

Tabla 1.

Teorías subjetivas sobre el tiempo de espera y experiencias de la parentalidad adoptiva

Categorías	Citas
<p>TS sobre emociones relacionadas tanto con el tiempo de espera como con las experiencias de parentalidad adoptiva coinciden en la ansiedad como principal emoción a lo largo de todo el proceso de adopción.</p> <p>Durante el tiempo de espera se observan la incertidumbre y la ansiedad como emociones predominantes en dicho periodo. La incertidumbre está vinculada a no contar con parámetros de tiempo estables sobre los cuales organizarse, sumándose a lo anterior la ansiedad generada ante los múltiples factores o la información del proceso que no pueden manejar. La única emoción positiva presente es la ilusión que les genera a los padres el haber concluido el proceso de evaluación y dar paso a la llegada del esperado/a hijo/a, se unen ilusiones en relación a cómo será el/la hijo/a, su personalidad o si le gustará todo lo que han preparado para recibirlo/la.</p>	<p><i>“...nos dijeron que teníamos que esperar 2 a 3 años como máximo, y nos llamaron en 4 meses, entonces la verdad que fue totalmente sorpresivo e inesperado, umm no estábamos preparados para tan poco tiempo”.</i> (Participante 01).</p> <p><i>“Yo diría que fue más ansioso todavía porque tú sabías que estaba ahí. Ya habías tenido todos los trámites, tanto psicológicos, la entrevista social, documentación, papeles -era más que nada esperar- sólo esperar”.</i> (Participante 08).</p>
<p>Las TS relacionadas con percepción de cambios en la velocidad con la que transcurre el tiempo para los padres abarcan tres factores: La ansiedad, relacionada estrechamente al estado de incertidumbre en que los padres se encuentran y la anticipación con que esperan a que se concrete la adopción; las burocracias, cuya presencia marca la experiencia de los padres adoptivos, sintiendo que el tiempo de espera es excesivo o que alguna acción del proceso no es necesaria; y las expectativas respecto del tiempo, las cuales influyen en la percepción de como este se desarrolla, generando estas una forma de establecer parámetros en el tiempo de espera.</p>	<p><i>“El tiempo de espera para el proceso de adopción fue muy largo, fueron cerca de 4 años. Fue bastante desagradable, me perdieron tres veces todos los documentos...”.</i> (Participante 07).</p>

Categorías	Citas
<p>Las estrategias de adaptación que los padres reportan haber empleado en ambos ámbitos fueron el contar con una red apoyo, compartir experiencias con otros padres y el uso de estrategias personales, lo que permitió que pudieran sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso.</p>	<p><i>“Básicamente me apoyé bastante en-en -nombre esposa-, nos apoyamos mutuamente, estuvimos juntos, al menos así lo viví yo [...] fue un asunto de ansiedad compartida”.</i> (Participante 03).</p> <p><i>“A su ritmo. Sipu, tú tienes que adaptarte al ritmo de ellos, así tú también pides que el niño se adapte al ritmo de uno, pero lamentablemente el niño no se va a adaptar al ritmo de uno, así que uno tiene que adaptarse primero al ritmo de ellos”.</i> (Participante 01).</p>
<p>Las necesidades de los padres adoptivos por contar con una red de apoyo, la experiencia de un tiempo de espera ágil y la entrega de información/herramientas oportunas relacionadas al contexto de los menores, se encuentran alineadas con las estrategias que buscan para enfrentar de mejor manera su nueva parentalidad adoptiva.</p>	<p><i>“Entonces-pero lo principal es que se informen qué es lo que pasa después po [...] Lo que van a vivir. Más que hitos del desarrollo ehh eventos que van a sufrir, como las crisis, como no sé po el término de la luna de miel, el inicio de las pataletas, el hecho que quieran irse después”.</i> (Participante 04).</p>
<p>Las dificultades que enfrentan los padres incluyen problemáticas como la entrega de información básica/genérica y las características del proceso, lo que conlleva a que ellos perciban una menor eficacia en sus funciones parentales y se vean afectados emocionalmente como familia.</p>	<p><i>“...se junta mucho, por ejemplo, a mí me impresionó que el niño llegara sin ropa, o sea el niño llega con lo puesto, entonces yo rápidamente tengo que salir a comprar ropa, y es como que hay que empezar a cubrirlo todo, así de repente no...”.</i> (Participante 10).</p> <p><i>“Terminan saliendo del colegio y nunca estuvieron en una familia, entonces esos niños ¿qué grado de pertenencia tienen?, o cómo van a ser en el futuro, ¿Qué va a ocurrir en sus mentes cuando quieran formar una familia?”.</i> (Participante 08).</p>
<p>Con respecto a las teorizaciones sobre sus preocupaciones, estas se centran en la desprotección de los niños y en las condiciones de salud en las que se los recibe, ya que les preocupa el que hayan sido vulnerados previamente, ya sea por sus familias de origen o durante su estadía en centros de menores, y que no les seas posible recuperar la salud integral del niño.</p>	<p><i>“...entonces uno se pone a pensar “antes que llegara acá tenía 3 años, cuando tenía las otitis son ultra dolorosas, quién lo...quién lo cobijaba, quién lo...quién lo cuidaba. Quién le daba ese resguardo”, nada, si estaba en un hogar, yo creo que lloraba no más po...”.</i> (Participante 03).</p> <p><i>“No creo que no se preocupan, pero la preocupación es mínima, en cuanto a la salud de los niños, o los lugares en los que están no cumplen las condiciones cachai...”.</i> (Participante 05).</p>

Categorías	Citas
<p>Sobre el proceso administrativo, los padres señalan en sus TS que algunas características particulares del proceso afectan emocionalmente tanto a los niños como a los padres, habiendo casos en donde las fallas en el proceso de adopción generan emociones negativas sobre este y/o aumenta la vulnerabilidad de los menores.</p>	<p><i>“Acompañamiento, orden, celeridad en los procesos, eficacia en la toma de decisiones y principalmente ehh acelerar los procesos, no por mí, por los niños”. (Participante 07).</i></p>
<p>Los padres teorizan en relación a sus perspectivas para el futuro del proceso de adopción sobre la relevancia del apego en el desarrollo de los menores, por lo cual conocer al niño, sus características personales y experiencias vividas propicia que puedan brindar el apoyo necesario y lograr una mejor adaptación familiar; y sobre cómo los extensos periodos de institucionalización por los que pasan requieren de mayor apoyo psicológico para la familia.</p>	<p><i>“Entonces el apego es fundamental po, no solo desde el punto de vista como dices tú familiar, sino que todos los otros factores digamos que son el sentirse parte del grupo, en su desarrollo, en la familia, la alimentación...”. (Participante 08).</i></p>

Proceso de cambio de las teorías subjetivas durante el proceso de adopción

Al analizar las TS de los padres adoptivos entrevistados, se observa que sus teorizaciones se ven modificadas principalmente en tres ámbitos: en relación al cambio de emociones, en la complejidad de la elaboración de sus TS y en las estrategias que los mueven. Las TS que se vieron modificadas por los cambios en las emociones de los padres aludían a nociones idealistas sobre el proceso y a las características del proceso administrativo. Los cambios producidos tras la integración de nueva información/contenido sobre el proceso poseen fuentes tanto subjetivas o experienciales como de conocimiento formal, que al ser integrado a sus elaboraciones permite la generación de TS más complejas y realistas a las inicialmente establecidas. En un último ámbito, los cambios en las TS tras la implementación de estrategias de afrontamiento adquiridas, como el aprendizaje junto

al desarrollo de nuevas herramientas y habilidades, los padres lograron un mayor grado de conciencia y reflexión con respecto a las preocupaciones, necesidades y dificultades que conlleva la parentalidad adoptiva.

Teorías subjetivas sobre el tiempo y experiencias de parentalidad adoptiva según el género

En relación a como emergen las TS según el género de los padres adoptivos, se observa que en el caso de las madres las temáticas más frecuentes son la percepción de menor eficacia en la función parental debido a la entrega de información básica o genérica, y la forma en que tanto padres como hijos se ven afectados emocionalmente dadas las características del proceso. Además, mencionan TS relacionadas a la preocupación por la salud integral del niño o niña debido a las condiciones en que se le recibe y a cómo las faltas en el proceso de adopción generan emociones negativas sobre el mismo.

Al mismo tiempo, en las TS los padres destacan cómo una red de apoyo puede ayudar a enfrentar de mejor manera el proceso, además de que las características del proceso implican que los padres sienten que alguna acción o tiempo de espera es excesivo y que deben contar con recursos económicos para llevarlo a cabo, y que si el sistema no es ágil y/o cercano, entonces aumenta la vulnerabilidad de los niños.

Asimismo, dentro de las TS compartidas por madres y padres aluden a los siguientes temas: a) Preocupación por la desprotección en que se encontraban los niños y el grado de vulneración de sus derechos; b) poca agilidad del sistema de protección que puede aumentar dicha vulnerabilidad; c) la falta de información antes, durante y después del proceso que suele generar ansiedad en los padres; d) las características del proceso de adopción que afectan a niños/as y padres; e) las condiciones en que se reciben a los niños y que generan preocupación por su salud integral; f) la importancia de contar con una red de apoyo ayuda a enfrentar mejor el proceso.

Teorías subjetivas sobre el tiempo y experiencias de parentalidad adoptiva según la edad

En cuanto a la comparación de TS de los padres con respecto a la edad de sus hijos/as al momento de llegar, se establecieron dos grupos utilizando como corte los dos años de edad debido a la distribución de edades de los niños en la muestra. En el primer grupo, padres con hijos menores de 2 años, las TS más frecuentes se refieren a cómo las características del proceso afectan emocionalmente tanto a niños/as como a los padres, a la preocupación que generan las condiciones en las que se recibe al hijo y el efecto en su salud integral, y a lo beneficioso que es contar con una red de apoyo para enfrentar de mejor manera el proceso de adopción y adaptación familiar.

En relación al segundo grupo, padres con

hijos mayores a 2 años, las TS se enfocan principalmente en el aumento de la vulnerabilidad de los niños al haber estado más tiempo institucionalizados y en cómo dificultades en el proceso de adopción generan emociones negativas sobre el mismo. Estos padres también manifiestan que una red de apoyo es una herramienta esencial para enfrentar mejor el proceso, mientras que la entrega de información muy genérica o poco elaborada provoca en los padres la percepción de una menor eficacia para la función parental.

Ambos grupos coinciden en mencionar dentro de sus TS más frecuentes la preocupación existente por la desprotección que puede haber enfrentado su hijo/a, a consecuencia de la cual haya sido vulnerado de alguna manera. Les preocupa que la lentitud del proceso de adopción aumente dicha vulneración, afecte el bienestar y la salud integral del niño/a al momento de ser recibido. De la misma forma concuerdan que el proceso es valorado como una buena experiencia mientras más ágil sea el tiempo de espera, durante el cual es importante contar con algún tipo de red de apoyo, y que las características del proceso pueden afectar emocionalmente a niños/as y a padres adoptivos.

Perspectiva temporal de las teorías subjetivas encontradas

De un universo de 151 subcategorías analizadas, ocho de ellas corresponden a la orientación pasado, 63 al presente y 22 al futuro, 58 de ellas son consideradas subcategorías sin una orientación marcada. Las TS con orientación al pasado se relacionan con el periodo de institucionalización del menor, las vulneraciones que podría haber sufrido y sus consecuencias, además de la preocupación por experiencias previas que tenga de su familia de origen. Las TS orientadas al presente abordan aspectos como las emociones tanto positivas como negativas del proceso, las necesidades y conductas del menor, las habilidades a emplear o desarrollar por los padres

para el manejo conductual del hijo y la adaptación familiar, las herramientas faltantes, la burocracia del proceso, el tiempo de espera, las necesidades y la seguridad del menor. Asimismo, las subcategorías orientadas al futuro aluden a las emociones y expectativas del futuro, las preocupaciones sobre el desarrollo de su hijo/a, la preparación a llevar a cabo para enfrentar futuras problemáticas y las carencias que limitan su desarrollo integral.

Contenido emocional y orientación a la acción

El contenido emocional de las TS en las subcategorías emergentes apunta a la predominancia de emociones negativas presentes en el tiempo de espera y en las experiencias de la parentalidad adoptiva, aunque no son ajenas las emociones positivas como la felicidad o el anhelo. La orientación a la acción de los padres en las subcategorías con emociones negativas considera como meta la adaptación de la familia. La estrategia de afrontamiento es la reflexión e identificación de las problemáticas que se suscitan durante la parentalidad adoptiva. En este proceso se generan ideas que motivarán las futuras acciones orientadas a la búsqueda de herramientas para satisfacer las necesidades de adaptación.

Por otra parte, las preocupaciones, las dificultades y el proceso administrativo que enfrentan los padres comparten el tono emocional negativo; sólo las TS sobre estrategias de adaptación al tiempo de espera y sobre las experiencias de parentalidad adoptiva muestran un contenido emocional positivo, dado que en estas últimas la orientación a la acción lleva a los padres a poner en práctica nuevas herramientas que les permiten manejar la adversidad y sentirse aliviados. Mientras tanto, las TS referidas a las necesidades y perspectivas sobre el futuro del proceso poseen un tinte neutro de emociones, y expresan en ambos casos las mismas temáticas de TS desde una perspectiva más analí-

tica que emocional de las diversas situaciones vividas.

Más allá del contenido emocional, las subcategorías sobre las estrategias de adaptación, necesidades y preocupaciones tienen en común que los padres se ven orientados a tomar nuevas acciones en búsqueda del desarrollo de herramientas y habilidades, aumentando una sensación de control de las situaciones. Por último, en relación a las TS sobre dificultades y procesos administrativos, la orientación a la acción es hacia la mantención de las acciones planificadas para afrontar la incertidumbre en la que se encuentran los padres debido a la falta de recursos para acompañar el proceso.

Discusión

Con el objetivo de describir las teorías subjetivas sobre el tiempo de espera y las experiencias de parentalidad adoptiva, mediante la realización de entrevistas episódicas y los análisis basados en la Teoría Fundamentada y específicos de las TS, se observó en la presente investigación que las teorías de los padres se condensan en ámbitos como las emociones, las estrategias de adaptación, las necesidades, las dificultades, las preocupaciones de la parentalidad adoptiva, el proceso administrativo y la perspectiva para el futuro sobre el proceso de adopción.

Con respecto a las TS de los padres sobre sus experiencias del tiempo de espera, las emociones que emergieron con mayor frecuencia fueron la ansiedad y la incertidumbre, lo cual coincide con hallazgos previos (Palavecino et al., 2015; Rogers, 2017). Dado que los padres experimentan gran incertidumbre, tanto en términos del tiempo que deben esperar antes de ser emparejados con un niño como en la percepción de falta de transparencia en cuanto a las posibilidades reales de adopción -dadas sus preferencias y habilidades-, estas emociones dependen del manejo de información y el acompañamiento que cuenten.

Las teorías enfocadas en la aceleración

del tiempo se ven reflejadas en que las experiencias de los padres están ligadas a cierta burocracia del proceso. Esta relatividad de la experiencia del tiempo es abordada por Zimbardo y Boyd (2008), ya que el tiempo, además de estar sujeto a las leyes de la física (tiempo objetivo), también lo está a procesos psicológicos más subjetivos como el propio estado emocional, la perspectiva temporal o la actitud ante las zonas temporales y el ritmo de vida de la comunidad en la que se está inserto.

Las principales estrategias de adaptación empleadas por los padres adoptivos, que les permitió sobrellevar los sentimientos negativos durante el proceso, fueron poder contar con una red de apoyo y compartir experiencias con otros padres, además de otras estrategias personales. Hallazgos similares se encontraron en otros estudios sobre experiencias de parentalidad adoptiva (Bergsund et al., 2018; Lee et al., 2018; Palavecino et al., 2015). Para los padres es relevante interactuar con otros padres adoptivos y compartir experiencias a lo largo del proceso. De este modo, no se sienten aislados y pueden formar vínculos duraderos que facilitan el periodo postadopción. Esto toma gran relevancia si se considera lo encontrado por McKay y Ross (2010) con respecto a que los desafíos emocionales y prácticos de la adopción se ven agravados por la falta de apoyo social.

Según las TS encontradas, las principales necesidades de los padres adoptivos son contar con una red de apoyo, un tiempo de espera ágil y la entrega de información/herramientas oportunas, las cuales se encuentran alineadas con las estrategias que ellos buscan para enfrentar de mejor manera su parentalidad adoptiva y con lo reportado por estudios recientes (Lee et al., 2018; Oldani, 2018). El contacto con una asociación de padres adoptivos puede ser la principal red de apoyo, ya que permite el acceso a información más específica, y la posibilidad de compartir y gestionar mejor las emociones tanto del proceso previo como del posterior a la adopción.

Cabe mencionar que las TS de los padres

sobre las dificultades y preocupaciones tiene como eje principal lo relacionado con las carencias de los menores que afectan su salud, su desarrollo socioafectivo y su educación. Esto coincide con lo hallado por Bergsund et al. (2018), quienes destacan como temáticas importantes los problemas de comportamiento, de salud y retrasos en el desarrollo del menor. En particular, las dificultades enfrentadas incluyen problemáticas como la entrega de información básica/genérica y las características del proceso, lo que conlleva a que ellos perciban una menor eficacia en sus funciones parentales y se vean afectados emocionalmente como familia, lo cual podría subsanarse en algún grado vinculando a la familia adoptiva reciente con otra familia con mayor experiencia y de similares características en cuanto a configuración familiar, edad del menor al ser adoptado y situación socioeconómica.

Con respecto al proceso administrativo, hay características particulares que afectan emocionalmente, tanto a los niños como a los padres, por lo que es igualmente importante considerar que se ha establecido el concepto de depresión post-adopción y que tanto madres como padres pueden padecerla debido a las expectativas no alcanzadas, las dificultades con el apego y la falta de apoyo (Foli, 2010; Lee et al., 2018). Es entonces que el manejo de las faltas mencionadas anteriormente toma mayor relevancia para el desarrollo de mejoras constantes en el proceso en general. En ese sentido, es relevante señalar que los padres adoptivos de niños menores de dos años poseen expectativas más positivas y esperan menos problemas que quienes adoptan a menores de más de 2 años (Santos-Nunes et al., 2018).

En síntesis, este estudio muestra que: a) las principales estrategias de adaptación empleadas fueron el uso de una red de apoyo, el compartir experiencias con otros padres y el uso de estrategias personales; b) que las preocupaciones de los padres se centran en la desprotección de los niños y en las condiciones de salud en las que se los recibe, la

posibilidad de que hayan sido vulnerados previamente y de que no sea posible recuperar la salud integral del niño/a; c) y que la principal preocupación de los padres adoptivos es el periodo que han permanecido institucionalizados. Sobre este último punto, la evidencia destaca que es un factor de riesgo importante para el apego (Oropesa, 2017), mostrando que los niños adoptados antes del primer año poseen una seguridad en el apego igual a sus pares no adoptados, mientras que de ser adoptados después es mayor el riesgo para la seguridad en el apego. Esto lleva a pensar que la intervención con la familia constituida por adopción debe darse tempranamente, en un proceso de acompañamiento que favorezca la vinculación, sin que se deba esperar el surgimiento de complicaciones.

Una de las limitaciones de este estudio es que no fueron incluidas familias emergentes, como lo son las familias reunificadas, homo o monoparentales, sino que sólo se entrevistaron familias cuya configuración era considerada como tradicional. Investigaciones chilenas de adopción monoparental han reflejado diferencias en cómo dichas familias experimentan el proceso de adopción. (Salvo y González, 2015). Otros estudios muestran que en el caso de las familias adoptivas homoparentales, los padres/madres perciben las prácticas adoptivas como discriminatorias, además de experimentar barreras legales para la adopción y prejuicios por parte de profesionales (Brown et al., 2009).

Finalmente, algunos puntos importantes a profundizar en futuras investigaciones serían, por ejemplo, la posible modificación de las TS que emergieron de esta investigación y cómo afectan a las dinámicas, el funcionamiento y las relaciones entre padres e hijos. En ese sentido, implica realizar estudios que apunten a evaluar una trayectoria de las familias y su funcionamiento. Por otra parte, considerar el estudio de TS sobre la adaptación familiar de familias adoptivas con diversas configuraciones, junto con replicar estudios que permitan establecer el concepto de tiempo de

espera en la adopción para mejoras durante el proceso. Sería interesante abordar estudios que abarquen las experiencias de parentalidad adoptiva en madres y padres de menores con problemas de salud o del desarrollo.

Referencias

- Berástegui, A. (2007). La adaptación familiar en adopción internacional: Una muestra de adoptados mayores de tres años en la comunidad de Madrid. Consejo Económico y Social. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Berástegui, A. (2008). El tiempo de la espera en la adopción internacional: vivencia de la espera y estrategias de afrontamiento. *Psicothema*, 20(4), 551-556. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8696>
- Bergsund, H. B., Drozd, F., Hansen, M. B., & Jacobsen, H. (2018). Pre-adoption training: Experiences and recommendations from adoptive parents and course trainers. *Children and Youth Services Review*, 95, 282-289. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.11.008>
- Bhaskar, S., Hoksbergen, R., van Baar, A., Tipandjan, A. y ter Laak, J. (2014). Life experiences and quality of life of involuntarily childless men in treatment and adoptive fathers. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 32(5), 497-507. <https://doi.org/10.1080/02646838.2014.956302>
- Bramlett, M. D. y Radcliff, L. F. (2010). The National Survey of Adoptive Parents: An introduction to the special issue of adoption quarterly. *Adoption Quarterly*, 13(3-4), 147-156. <https://doi.org/10.1080/10926755.2010.524870>
- Brenlla, M. E., Zapater, J. y Germano, G. (2019). Adaptación lingüística, estructura factorial y fiabilidad del Inventario de Perspectiva Temporal de Zimbardo para Buenos Aires. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2), 111-127. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.8>
- Brown, S., Smalling, S., Groza, V. y Ryan, S. (2009). The Experiences of Gay Men and Lesbians in Becoming and Being Adoptive Parents. *Adoption Quarterly*, 12(3-4), 229-246.

- <https://doi.org/10.1080/10926750903313294>
- Castro-Carrasco, P., Cuadra-Martínez, D. y Hu-González, C. (2019). Teorías subjetivas sobre disciplina parental en literatura para padres. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(1), 52-59. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i1.811>
- Catalán, J. (2016). Hacia la formulación de una teoría general de las teorías subjetivas. *Psicoperspectivas*, 15(1), 53-65. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-739>
- Daly, K. J. (1996). *Families and time: Keeping pace in a hurried culture*. United States: Sage Publications.
- Del Pozo de Bolger, A., Dunstan, D. y Kaltner, M. (2018). Open Adoptions of Children From Foster Care in New South Wales Australia: Adoption Process and Post-Adoption Contact. *Adoption Quarterly*, 21(2), 82-101. <https://doi.org/10.1080/10926755.2018.1448915>
- Eriksson, P. K., Elovainio, M., Mäkipää, S., Raaska, H., Sinkkonen, J. y Lapinleimu, H. (2014). The satisfaction of Finnish adoptive parents with statutory pre-adoption counselling in inter-country adoptions. *European Journal of Social Work*, 18(3), 412-429. <https://doi.org/10.1080/13691457.2014.933092>
- Faas, A. (2018). *Psicología del desarrollo de la niñez* (2a. ed.). Editorial Brujas.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Foli, K. J. (2010). Depression in adoptive parents: A model of understanding through grounded theory. *Western Journal of Nursing Research*, 32, 379-400. <https://doi.org/10.1177/0193945909351299>
- Foli, K. J., South, S. C., Lim, E. y Jarnecke, A. M. (2016). Post-adoption depression: Parental classes of depressive symptoms across time. *Journal of Affective Disorders*, 200, 293-302. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.01.049>
- Foli, K. J., Hebdon, M., Lim, E. y South, S. C. (2017). Transitions of Adoptive Parents: A Longitudinal Mixed Methods Analysis. *Archives of Psychiatric Nursing*, 31(5), 483-492. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2017.06.007>
- Goldberg, A. E. y Smith, J. Z. (2014). Predictors of parenting stress in lesbian, gay, and heterosexual adoptive parents during early parenthood. *Journal of Family Psychology*, 28(2), 125-137. <https://doi.org/10.1037/a0036007>
- Lavner, J. A., Waterman, J. y Peplau, L. A. (2014). Parent adjustment over time in gay, lesbian, and heterosexual parent families adopting from foster care. *American Journal of Orthopsychiatry*, 84(1), 46-53. <https://doi.org/10.1037/h0098853>
- Lee, B. R., Kobulsky, J. M., Brodzinsky, D. y Barth, R. P. (2018). Parent perspectives on adoption preparation: Findings from the Modern Adoptive Families project. *Children and Youth Services Review*, 85, 63-71. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2017.12.007>
- Lewis, L. (2018). Meeting my child for the first time: adoptive parents' experiences of the period of adoption transition. *Adoption & Fostering*, 42(1), 38-48. <https://doi.org/10.1177/0308575917747814>
- McKay, K. y Ross, L. E. (2010). The transition to adoptive parenthood: A pilot study of parents adopting in Ontario, Canada. *Children and Youth Services Review*, 32(4), 604-610. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2009.12.007>
- Messina, R. y D'Amore, S. (2018). Adoption by Lesbians and Gay Men in Europe: Challenges and Barriers on the Journey to Adoption. *Adoption Quarterly*, 21(2), 59-81. <https://doi.org/10.1080/10926755.2018.1427641>
- Mohanty, J., Ahn, J. y Chokkanathan, S. (2014). Adoption disclosure: experiences of Indian domestic adoptive parents. *Child & Family Social Work*, 22, 1-11. <https://doi.org/10.1111/cfs.12175>
- Moretti, M. P. y Torrecilla, M. N. (2019). Desarrollo en las infancias institucionalizadas y en familias de acogida temporal: Una revisión bibliográfica. *Interdisciplinaria, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2), 263-281. <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.17>
- Ní-Chobhthaigh, S. y Duffy, F. (2018). The effectiveness of psychological interventions with adoptive parents on adopted children and adoles-

- cents' outcomes: A systematic review. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 1(26). <https://doi.org/10.1177/1359104518786339>
- Oldani, C. (2018). Satisfaction of Italian parents with inter-country adoption: The support of specialised operators. *Children and Youth Services Review*, 94, 49–55. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.09.026>
- Oropesa, N. (2017). Tipologías de familias adoptivas y seguridad en las conductas de apego infantil. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 327-336. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/1001>
- Oyanadel, C. (2006). Tiempo en familia: Una aproximación a las consideraciones de la Temporalidad en la Terapia Familiar. De Familias y Terapias, *Revista del Instituto Chileno de Terapia Familiar*, 22, 73-97.
- Palavecino, C., Rodríguez, P. y Zicavo, N. (2015). Vivencias de personas que optaron por la parentalidad adoptiva. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 259-271. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300004&lng=es&tln-g=es
- Rahmawati, A., Tairas, M. M. y Nawangsari, N. (2018). Children's school readiness based on teachers' and parents' perceptions. *International Journal of Pedagogy and Teacher Education*, 2(1), 201-212. <https://doi.org/103.23.224.239/ijpte/article/view/14876>
- Rodríguez-Jaume, M. J. (2015). La construcción ideológica y social del fenómeno de las adopciones: avances y retos para una sociología de las adopciones. *Política y Sociedad*, 52(2), 509-537. https://doi.org/10.5209/rev_POSO.2015.v52.n2.38532
- Rogers, R. (2017). Parents who wait: Acknowledging the support needs and vulnerabilities of approved adopters during their wait to become adoptive parents. *Child & Family Social Work*, 23(2), 289–296. <https://doi.org/10.1111/cfs.12417>
- Santos-Nunes, M., Narciso, I., Vieira-Santos, S. y Roberto, M. S. (2018). Adoptive parents' evaluation of expectations and children's behavior problems: The mediational role of parenting stress and parental satisfaction. *Children and Youth Services Review*, 88, 11-17. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.02.044>
- Salvo, I. (2016a). Adopciones en Chile: Políticas, intervenciones e investigación. Santiago de Chile, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Salvo, I. (2016b). Construcción de la maternidad en adopciones monoparentales: mandatos, deseos y elecciones. *Revista de Psicología (Santiago)*, 25(2), 1-18. <http://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44556>
- Salvo, I. (2016c). Masculinidades y paternidades en la adopción: Un lugar por construir. *Masculinidades y Cambio Social*, 5(2), 157-181. <http://doi.org/10.17583/MCS.2016.2082>
- Salvo-Agolia, I. (2018). Narrativas de mujeres que adoptan monoparentalmente en Chile: dispositivos de intervención y prácticas de resistencia. *Revista de Estudios Sociales* 63, 29-41. <https://doi.org/10.7440/res63.2018.03>
- Salvo-Agolia, I. y González Torralba, H. (2015). Monoparentalidades electivas en Chile: Emergencias, tensiones y perspectivas. *Psicoperspectivas*, 14(2), 40-50. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue2-fulltext-541>
- Servicio Nacional de Menores [SENAME]. (2017). Anuarios estadísticos institucionales. Unidad de estudios. Chile.
- Servicio Nacional de Menores [SENAME]. (2020). Anuarios estadísticos institucionales. Unidad de estudios. Chile.
- South, S. C., Foli, K. J. y Lim, E. (2012). Predictors of relationship satisfaction in adoptive mothers. *Journal of Social and Personal Relationships*, 30(5), 545–563. <https://doi.org/10.1177/0265407512462681>
- Strauss, A. L. y Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research*. Londres: Sage.
- Sumontha, J., Farr, R. H. y Patterson, C. J. (2016). Social support and coparenting among lesbian, gay, and heterosexual adoptive parents. *Journal of Family Psychology*, 30(8), 987–996. <https://doi.apa.org/doi/10.1037/fam0000253>
- Vasilachis-de-Gialdino, I. (2006). La investiga-

ción cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 23-64). Barcelona: Gedisa.

Zimbardo, P. y Boyd, J. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and*

Social Psychology, 77, 1271-1288. https://doi.org/10.1007/978-3-319-07368-2_2

Zimbardo, P. y Boyd, J. (2008). *The time paradox: The new psychology of time that will change your life*. Simon and Schuster.

Recibido: 26 de abril de 2021

Aceptado: 6 de febrero de 2023