

Educación
FLACSO ARGENTINA
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
propuesta@flacso.org.ar
ISSN 1995- 7785
ARGENTINA

Propuesta
Educativa
45

2016
Dossier
“Introducción”. Por Sandra Ziegler
Propuesta Educativa Número 45 – Año 25 – Jun. 2016 – Vol1 – Págs. 6 a 9

Introducción

POR SANDRA ZIEGLER*

La temática docente cuenta con una profusa producción que ha abordado a este grupo considerado un actor clave de los sistemas educativos por su papel dinamizador de la propuesta escolar. En efecto, la agenda de investigación acerca de la docencia se encuentra fuertemente imbricada por las preocupaciones y el devenir de los sistemas educativos en diferentes períodos históricos, políticos y sociales. De modo que no es casual que, de la mano de la expansión de los sistemas educativos y ante la necesidad de considerar su configuración actual y futura, se mantiene la importancia de indagar las condiciones de desempeño de los maestros y profesores.

Sin pretender ser exhaustivos podríamos señalar un conjunto de temáticas en torno a la cuestión docente que tuvieron un lugar central en la agenda de la producción local en las últimas décadas. En primer lugar, cabe señalar que la investigación educativa se revitalizó fuertemente hacia fines de la década de los ochenta, en la fase posdictatorial, donde en Argentina y en otros países de la región se atendió particularmente al devenir histórico de la constitución del magisterio y el profesorado. En este período tuvo un lugar de peso la indagación en torno a la formación de maestros y profesores de la mano de la preocupación por el currículum escolar luego de los años de la dictadura y ante la producción de circuitos diferenciados de escolarización. Estas temáticas también se reflejan en un grupo de trabajos que abordaron a la especificidad de las tradiciones y disputas en la formación de maestros y profesores (Pinkasz, 1992; Dussel, 1997; Hillert, 1989). Los estudios de la década del ochenta e inicios de los noventa se abocaron a tematizar el campo de la formación docente y su currículum en el marco de la preocupación asociada a la democratización de la escuela, sus prácticas y saberes (Braslavsky y Birgin, 1992). Problematicar a la docencia y sus condiciones de formación constituía un aporte clave para encarar las necesidades y demandas de la escuela de ese entonces (Davini, 1995; Dicker y Terigi, 1997).

Los trabajos sobre la docencia y sus procesos de deterioro en tanto empleo constituyeron un tópico de la investigación profundizado una vez avanzados los años noventa, en tanto eco de las políticas instrumentadas y la incidencia de las mismas en el propio sector docente. A partir de la reforma educativa desarrollada en dicho período los estudios se enmarcaron en los análisis sobre las transformaciones del sector docente ante las nuevas regulaciones formuladas por las políticas (Birgin, 1999; Feldfeber y Oliveira Andrade, 2008). Las condiciones de trabajo en relación con su estabilidad amenazada y los procesos de reconversión docente pasaron a formar parte de la agenda de investigación. También en ese momento tuvieron lugar una serie de estudios consustanciados con los procesos de sindicalismo docente y reforma en América Latina (Tiramonti, 1999; Palamidessi, 2003; Pérez y Sandoval, 2009).

Iniciado el nuevo siglo, los trabajos de la década del 2000 caracterizaron las condiciones de trabajo y la constitución de este grupo ocupacional (Tenti, 2006 y 2005; Dirie y Pascual, 2011; Donaire, 2012). También se formularon sistemáticamente estudios sobre la carrera y los programas de incentivos docente (Morduchowicz, 2002). Desde el Grupo de Trabajo Docente (GTD) - PREAL se han efectuado estados del arte y análisis de investigaciones regionales. En el marco de un amplio programa de recopilación de trabajos abordaron la formación docente inicial y su desarrollo profesional; las políticas de inserción a la docencia (Vaillant, 2009); la organización de la carrera docente y la sindicalización de los maestros y profesores en perspectiva regional.



Investigadora principal, Área Educación, FLACSO Argentina; Prof. Adjunta Regular de Problemática Educativa y Didáctica General en el CEFIEC, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.
E-mail: sziegler@flacso.org.ar

En esos años, de la mano de las transformaciones del sistema educativo y de la denominada “crisis” de la escuela como institución se desarrollaron aportes que brindaron evidencias sobre las transformaciones identitarias de los profesores (Brito, 2009; Dussel, Brito y Nuñez, 2007; Finocchio, 2009; Nicolazzo, 2005). Fue también el momento en que se desplegaron trabajos sobre el papel de las biografías y la narrativa de los docentes como constitutivas de dichas identidades y de la formación (Alliaud y Suárez, 2011). Los estudios acerca de los modos en que la fragmentación educativa ha permeado al sector docente tuvo lugar en la agenda de investigación, poniendo en evidencia la ruptura del “cuerpo docente” como un grupo homogéneo y uniforme (Birgin; 2000, Poliak; 2004; Arroyo y Poliak, 2011, Ziegler, 2012; Charovsky, 2013).

Este dossier da continuidad al estudio sobre las condiciones actuales del puesto docente, sus intentos de reforma y reconfiguración en diferentes países de la región. Un elemento en común que presentan todos los artículos aquí presentados es que plantean el modo en que ante un contexto de cambios de las demandas hacia los sistemas educativos, el puesto docente en tanto elemento estructural es una pieza clave en las estrategias de transformación emprendidas. Así, las políticas desarrolladas en torno a la carrera docente y la definición de los puestos de trabajo son el foco que tematiza este dossier.

Como telón de fondo en todos los casos nacionales presentados hallamos tecnologías de intervención sobre el sector docente. En Brasil y Colombia con un mayor grado de presencia de políticas de evaluación y rendición de cuentas en virtud de ciertos estándares. En Argentina y Uruguay políticas docentes que han intervenido sobre la actualización salarial, y algunas iniciativas tendientes a incorporar un tiempo rentado destinado a los profesores secundarios para promover el trabajo colaborativo, permitir el desarrollo organizacional de las escuelas, reconociendo que la tarea docente excede el tiempo del trabajo en el aula. Los artículos analizan entonces los cambios, avances y también las restricciones de las políticas destinadas al colectivo docente.

El trabajo de Alberto Martínez Boom brinda sugerentes indicios para abordar y problematizar la formación docente en la historia de la escolarización en Colombia. El autor presenta un recorrido por seis momentos que distinguen la conformación de la docencia en su país. Inicialmente, caracteriza la emergencia de los docentes como figuras públicas en la escuela; plantea un segundo desplazamiento, asociado al debate de la instrucción pública y el ejercicio metodológico de las Normales en el siglo XIX; el tercer momento da cuenta de los efectos de la relación del magisterio con la iglesia; un cuarto momento, luego de la segunda posguerra, está signado por las exigencias de la expansión de la escolarización masiva y la exigencia de modernización planteada por el currículum; el quinto desplazamiento se asocia a la presencia del denominado movimiento pedagógico que en palabras del autor *“irrumpe fugazmente en una especie de entusiasmo afirmativo”*; finalmente, se abordan las mutaciones en la función docente actual que se asocia a un compromiso con el aprendizaje.

El autor caracteriza al último período de la mano de la demanda del gerenciamiento y la gestión continua. Gestionar la docencia se inscribe en un proceso de rendición de cuentas, que incluye el seguimiento de estándares e incorpora un conjunto de tecnologías como la evaluación, convirtiéndose en el principal insumo de información sobre el docente.

El trabajo de Dalila Oliveira Andrade plantea para el caso de Brasil procesos asociados a las modificaciones en el puesto docente a partir de las nuevas normas y cambios estatutarios, especialmente en la educación pública básica. La autora destaca las contradicciones resultantes de la gran desigualdad y diversidad de condiciones vigentes en las redes públicas de educación en el contexto de una estructura de gobierno federal. También analiza la incorporación de nuevos docentes y la modificación de los planes de carrera de estados y municipios, que abarca a un grupo restringido de profesores y no al colectivo docente.

En este contexto algunos estados han adoptado políticas de gestión centradas en el mérito personal, la productividad y responsabilización de los profesores dando lugar a remuneraciones diferenciadas en virtud de los resultados educativos, al tiempo que se conservan otras for-

mas tradicionales basadas en la estabilidad, ascenso jerárquico y valorización de los títulos y la antigüedad en la docencia. Así, la autora plantea para el caso brasilero una situación dispersa y variada de criterios y estructuras al momento de transformar la carrera docente. Dada esta situación Oliveira Andrade plantea resistir a la seducción del discurso motivacional y construir alternativas que *“realmente rompan las formas tradicionales ya superadas, pero que presenten adecuaciones que sean compatibles con los sentidos de lo público”*.

María Ester Mancebo analiza las políticas docentes desarrolladas en Uruguay entre los años 2005 y 2014, período correspondiente al gobierno del Frente Amplio, con las Presidencias de Tabaré Vázquez y José Mujica. El artículo muestra que en el período la movilidad geográfica se consolida como un rasgo estructural del trabajo docente -dadas las altas tasas de rotación intra e interanuales-, la carrera docente ha conservado una tónica burocrática y el salario se ha incrementado.

Sin embargo, el análisis revela que las políticas del período mencionado no transformaron las modalidades vigentes de ejercicio profesional aún cuando, desde la perspectiva de la autora, estas son negativas para la calidad y equidad de la educación uruguaya. El incremento salarial docente y el mantenimiento de horas de coordinación en la enseñanza media fueron las medidas que centralmente se implementaron. Otras iniciativas no consiguieron ser llevadas a la práctica, como la aplicación de la contratación de profesores por cargo en el nivel secundario y la asignación de horas por períodos superiores a un año lectivo. De modo que la autora refiere a una *“transformación frustrada”* asociada a la imposibilidad de discutir y abordar más profundamente las principales *“reglas de juego”* de la profesión.

En su artículo Julia Pérez Zorrilla describe y compara en detalle las distintas normativas que regulan el trabajo docente en cuatro países de la región (Chile, Brasil, Uruguay y Argentina). Particularmente, da cuenta del modo en que se organiza y remunera la jornada laboral. Según los datos recabados, mientras Argentina y Uruguay continúan contratando a los profesores por hora lectiva, países como Brasil y Chile han incorporado en las últimas décadas reformas en sus estatutos docentes que definen al cargo docente de una manera más amplia, incluyendo un porcentaje de horas frente a alumnos y otro porcentaje para realizar actividades extra aula. A partir de dicha constatación, en el artículo se interroga acerca de los factores que han incidido en la realización de estos cambios. También formula las relaciones entre el puesto docente, sus modos de remuneración y otras dinámicas asociadas como la concentración horaria, la rotación, el ausentismo, por mencionar algunos aspectos. La comparación de los datos disponibles hecha luz respecto de los procesos y avances producidos en diferentes contextos.

El conjunto de los trabajos aquí presentados brinda indicios para considerar la agenda que en la región está vigente en relación con el sector docente y su carrera profesional. También da pistas acerca de la fuerte asociación entre las características del trabajo docente, sus regulaciones y la asociación de estos elementos junto con las chances reales de transformar la organización escolar y, por ende, el trabajo pedagógico que efectúan las escuelas. De este modo, tematizar la cuestión docente y darle un lugar en la agenda de investigación reviste un elemento clave para el abordaje del cambio escolar de cara al contexto de ampliación y democratización de los sistemas educativos latinoamericanos, y de los desafíos que tienen nuestras naciones por delante.

Bibliografía

- Alliaud, A. y Suárez, D. (coords.), (2011), *El saber de la experiencia. Narrativa, investigación y formación docente*, Buenos Aires, FFyL-UBA/CLACSO.
- Arroyo, M. y Poliak, N. (2011), “Discusiones en torno a fragmentación, identidades y compromiso. Enseñar en las escuelas de reingreso”, en G. Tiramonti (comp.) *Nuevos Formatos Escolares. Desafíos a la escuela media tradicional en un contexto fragmentado*, Rosario, Homo Sapiens.

- Birgin, A. (2000), "La docencia como trabajo: la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión", en P. Gentili y G. Frigotto, *La Ciudadanía Negada. Políticas de Exclusión en la Educación y el Trabajo*, CLACSO.
- Birgin, A. (1999), *El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas de juego*, Buenos Aires, Troquel.
- Braslavsky, C. y Birgin, C (1992), *Formación de profesores: impacto, pasado y presente*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Brito, A. (2009), "La identidad de los profesores en la escuela secundaria hoy: movimientos y repliegues", en *Revista Propuesta Educativa*, Año 18, num. 31, pp. 55-67.
- Charovsky, M.M. (2013), "La formación de profesores en un territorio fragmentado. El caso del partido Pilar", en *X Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Davini, M.C. (1995), *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*, Paidós, Buenos Aires.
- Dicker, G. y Terigi, F. (1997), *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*, Buenos Aires, Paidós.
- Dirie, C. y Pascual, L. (2011), *La rama de enseñanza en la Provincia de Buenos Aires: evolución reciente y condiciones laborales*, Ministerio de Trabajo, Provincia de Buenos Aires, mimeo.
- Dussel, I. (1997), *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863- 1920)*, FLACSO-Oficina de publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Dussel, I.; Brito, A.; Núñez, P. (2007), *Más allá de la crisis: visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria*, Buenos Aires, Fundación Santillana.
- Donaire, R. (2012), *Los docentes en el siglo XXI: ¿Empobrecidos o proletarizados?*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Feldfeber, M. y Oliveira Andrade, D. (comps.) (2008), *Políticas educativas y trabajo docente: nuevas regulaciones, ¿nuevos sujetos?*, Buenos Aires, Noveduc.
- Finocchio, S. (2009), "Las invenciones de la docencia en la Argentina (o de cómo la historia escolar transformó progresivamente a los enseñantes en sujetos resignados)", en *Revista Propuesta Educativa*, Año 18, num 31, pp 41-53.
- Hillert, F. (1989), "El perfil de la cultura pedagógica en los institutos de formación docente", Tesis presentada en la Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación, FLACSO/Argentina, Buenos Aires.
- Morduchowicz, A. (2002), *Carreras, incentivos y estructuras salariales docentes*, PREAL, Ficha No. 23, Buenos Aires.
- Nicolazzo, M. (2005), "Configuraciones de la identidad de los profesores secundarios", Tesis presentada en la Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación, FLACSO/Argentina, Buenos Aires.
- Palamidessi, M. (2003), *Sindicatos docentes y gobiernos: Conflictos y diálogos en torno a la Reforma Educativa en América Latina*, PREAL, Ficha N° 28, diciembre 2003.
- Pérez, G. y Sandoval, G. (2009), "Sindicatos Docentes y Reformas Educativas en América Latina: Chile", en M. López (comp.), *Sindicatos Docentes y Reformas Educativas en América Latina*, Rio de Janeiro, Fundação Konrad Adenauer.
- Pinkasz, D. (1992), "Orígenes del profesorado secundario en la Argentina: tensiones y conflictos", en C. Braslavsky y A. Birgin (comps.), *Formación de profesores. Impacto, pasado y presente*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Poliak, N. (2004), "Reconfiguraciones recientes en la educación media: escuelas y profesores en una geografía fragmentada", en G. Tiramonti (comp.), *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media*, Buenos Aires, Manantial.
- Tenti, E. (2006), *El oficio docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*, Buenos Aires, Siglo XXI editores.
- Tenti, E. (2005), *La condición docente: análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay*, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- Tiramonti, G (1999), "Notas para el análisis de la relación entre sindicalismo y reforma educativa en América Latina", en *Revista Propuesta Educativa*, N 21, Buenos Aires.
- Vaillant, D. (2009), «Políticas de inserción a la docencia en América Latina: la deuda pendiente», en "PROFESORADO. Revista de Currículum y Formación del profesorado", N° 13(1), España.
- Ziegler, S. (2012), "Docentes de la elite, elites docentes: la configuración de la labor pedagógica y de una comunidad de profesores para la formación de los sectores privilegiados", Tesis Doctorado en Ciencias Sociales, FLACSO/ Argentina, Buenos Aires.