

COMPRESIÓN LECTORA EN NIÑOS DE ESCOLARIDAD PRIMARIA DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN QUE VIVEN EN CONTEXTOS DE POBREZA. María Micaela Villalonga Penna. Tesis de maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Argentina), 2012. Directora: Dra. Debora Burin. Co-directora: Dra. Constanza A. Padilla Sabaté.

La comprensión lectora se asienta básicamente en tres habilidades interrelacionadas: decodificación, conocimiento léxico-semántico o vocabulario, y procesos de integración textual (realización de inferencias y monitoreo de la comprensión). Diversos estudios muestran que la precariedad en las condiciones de vida parece incidir negativamente en el desarrollo de las habilidades cognitivas implicadas en los procesos de comprensión lectora. Esto da lugar a un rendimiento más bajo en tareas que involucran el lenguaje, la memoria de trabajo y la focalización atencional, habilidades todas que determinan en parte el logro de los aprendizajes escolares. En este sentido, el problema abordado en esta investigación se centra en las dificultades en la comprensión lectora, considerando las variables psicolingüísticas implicadas y su relación con las condiciones socioeconómicas, en niños

de nueve/diez años de la ciudad de San Miguel de Tucumán.

Desde una perspectiva psicolingüística, las dificultades en comprensión lectora pueden deberse a la decodificación ineficaz, la carencia de conocimientos generales o de vocabulario y la imposibilidad de realizar inferencias y/o controlar metacognitivamente el proceso de comprensión. En relación con la primera, investigaciones nacionales evidenciaron que el desarrollo de la conciencia fonológica es un predictor del aprendizaje de la lectura. Aquellos niños que ingresan a la escuela con un menor desarrollo de la conciencia fonológica, pueden presentar dificultades en la decodificación. Acerca de la segunda, los malos lectores, pueden tener el conocimiento léxico-semántico necesario, pero suelen presentar problemas para recuperarlo oportuna, eficaz y espontáneamente. Sobre la tercera, el no realizar las infe-

rencias necesarias para construir la coherencia de un texto, puede causar dificultades en la comprensión lectora. Al respecto, estudios internacionales y nacionales mostraron que los niños que tenían peor comprensión lectora realizaban menos inferencias que los lectores más hábiles.

Asimismo, estudios nacionales mostraron que los niños que viven en contextos de pobreza pueden presentar dificultades en torno a estas tres habilidades lectoras. En el ámbito de la provincia de Tucumán, un alto porcentaje de niños de escuelas urbanas y peri-urbanas estatales poseen un bajo desempeño en el área lengua, presentado dificultades en tareas que implican principalmente al conocimiento léxico y al trabajo con información implícita o inferencial.

Los objetivos de esta investigación fueron: 1) Estudiar el estado y las relaciones entre, las habilidades implicadas en la comprensión lectora (decodificación, conocimiento léxico, comprensión verbal, inferencias textuales); 2) Analizar la relación entre habilidades de comprensión lectora (decodificación, conocimiento léxico, conocimiento general o semántico, inferencias textuales) y las condiciones de vida o nivel socio-económico. Además, se plantearon las siguientes hipótesis: 1) las habilidades de la comprensión lectora

se hallan relacionadas entre sí; 2) las habilidades de decodificación, conocimiento léxico y conocimiento general, inciden en la realización de inferencias textuales; 3) las condiciones de vida influyen en las habilidades de la comprensión lectora. Las situaciones de pobreza extrema incidirían negativamente en las habilidades cognitivas implicadas en la comprensión textual.

Se optó por un diseño correlacional. La muestra fue de tipo no probabilística o dirigida, compuesta por 94 niños de 4° grado (ocho/diez años) de San Miguel de Tucumán (cuarenta y nueve, de una escuela primaria peri-urbana de gestión estatal y cuarenta y cinco de una escuela urbana). Se emplearon como instrumentos para obtener datos: encuesta socio-demográfica, batería de evaluación de los procesos lectores (identificación de letras y procesos léxicos), escala de inteligencia de *Wechsler* (vocabulario y comprensión), tareas de inferencias de Cain & Oakhill adaptadas por CanetJuric y Burin. Los datos se tabularon y se analizaron a partir de estadística descriptiva e inferencial.

Los resultados evidenciaron que las habilidades lectoras se relacionaban entre sí. Al comparar las condiciones de vida, los niños con Necesidades Básicas Satisfechas (NBS) tenían un mejor rendimiento en todas las habilida-

des que los niños con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). La varianza común entre las habilidades lectoras se explicaba en gran medida por factores asociados a las condiciones de vida, porque cuando se parcializaban éstas, las correlaciones entre las habilidades lectoras dejaban de ser significativas, exceptuando las más básicas (decodificación y vocabulario) que parecen depender de factores adicionales.

De este modo, las condiciones de pobreza infantil extrema inciden negativamente en el desarrollo de las habilidades lectoras, especialmente aquellas vinculadas con la construcción de la coherencia textual. Si bien un adecua-

do desarrollo de las habilidades lectoras básicas (decodificación, vocabulario y comprensión verbal) facilitaría en parte la comprensión global del sentido de un texto y las primeras dos variables serían en parte relativamente independientes, la incidencia de la pobreza en las habilidades lectoras superiores (inferencias) determina en gran medida las posibilidades de los niños menos aventajados de comprender lo que leen. Tener en cuenta cómo se ven afectadas las habilidades lectoras, permitiría desarrollar programas de intervención para mejorar el rendimiento de los niños menos aventajados económicamente.